

ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA

§1

Założenia ogólne:

1. Podstawa prawna - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83 poz.562) z późniejszymi zmianami.
2. Opracowanie systemu oceniania, zatwierdzenie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz przedstawienie go społeczności uczniowskiej.

Zadania oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
2. Rozpoznawanie przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Dostarczanie rodzicom (opiekunom), nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Ustalenie kryteriów oceniania zachowania.

3. Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formie przyjętej w szkole.
4. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych.
5. Ustalenie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali.
6. Ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych, semestralnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§2

Ogólne zasady i kryteria oceniania:

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidziana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Ocenę są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom.
6. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające mu sprostanie tym wymaganiom i dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania.

7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
8. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z zajęć wychowanie fizycznego i informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza.
9. W przypadku zwolnienia ucznia z wyżej wymienionych zajęć, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
10. Zasady oceniania z religii regulują odrębne przepisy.
11. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców, poradni psychologiczno pedagogicznej może zwolnić ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia.
12. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

§3

Klasyfikacja śródroczna i roczna:

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych, określonym w szkolnym planie nauczania i zachowania oraz ustaleniu - według skali określonej w statucie szkoły -śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.
3. Klasyfikacja roczna w kl. I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.
4. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia kl. I - III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami ucznia.
5. Klasyfikacja roczna, począwszy od kl. IV polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
6. Na 7 dni przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawcy klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodzica o ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie. W przypadku ocen niedostatecznych – 14 dni przed posiedzeniem rady.
7. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania -wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
8. Śródroczne i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej.

§4

Ocena opisowa (klasy I –III)

Zadaniem nauczyciela jest systematyczna obserwacja rozwoju każdego ucznia i **ocenianie indywidualnych postępów** na początku roku, po pierwszym semestrze i pod koniec roku.

Wyniki obserwacji należy udokumentować przez;

- prowadzenie notatek
- gromadzenie wytworów działalności uczniowskiej

Nauczyciel ocenia dziecko w czterech strefach;

- rozwój poznawczy (umiejętności w zakresie; mówienia, słuchania, czytania, pisania, umiejętności matematyczne i społeczno – przyrodnicze),
- rozwój artystyczny,
- rozwój fizyczny,
- rozwój społeczno – emocjonalny.

Ocena końcowa ma uwzględniać całoroczny postęp edukacyjny i wysiłek ucznia. Ocena opisowa przedstawiana jest rodzicom w formie pisemnej na opracowanych przez Radę Pedagogiczną arkuszach. Nauczyciele modyfikują je, **dostosowując do indywidualnych potrzeb klasy i poszczególnych uczniów.**

§5

Ocena w klasach IV-VI

1. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali:

- celujący – 6
- bardzo dobry – 5
- dobry – 4
- dostateczny - 3
- dopuszczający - 2
- niedostateczny – 1

W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

2.Ustala się następujące kryteria wystawiania ocen:

Nazwa oceny	Procenty – udział punktów
Ocena niedostateczna	Od 0% do 39%
Ocena dopuszczająca	Od 40% do 49%
Ocena dostateczna	Od 50% do 69%
Ocena dobra	Od 70% do 89%
Ocena bardzo dobra	Od 90% do 100%
Ocena celująca	Punkty dodatkowe

Kryteria na poszczególne oceny z zajęć edukacyjnych:

Ocenę celującą - otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę wykraczającą poza podstawę programową i wiedza ta jest owocem jego samodzielnych poszukiwań i przemyśleń, ponadto umie posługiwać się posiadaną wiedzą w nietypowych sytuacjach, zajmuje znaczące miejsca w konkursach przedmiotowych.

Uszczegółowienie wymagań na ocenę celującą opracowuje każdy nauczyciel w Przedmiotowym Systemie Oceniania.

Ocenę bardzo dobrą - otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres materiału z danego przedmiotu przewidziany dla określonej klasy oraz zdobył wszystkie wymagane umiejętności;
- potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania zadań i problemów;
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i nabytymi umiejętnościami w nowych sytuacjach, w tym także swobodnie wykorzystując wiedzę zdobytą w ramach innych przedmiotów;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych przedstawiając propozycje rozwiązania zadania-problemu;
- potrafi samodzielnie znaleźć informację na zadany temat wykorzystując do tego różne teksty źródłowe.

Ocenę dobrą - otrzymuje uczeń, który:

- opanował niepełny zakres materiału z danego przedmiotu przewidziany dla określonej klasy oraz zdobył wszystkie wymagane umiejętności;
- potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania zadań i problemów o przeciętnym stopniu trudności;
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i nabytymi umiejętnościami w nowych sytuacjach, w tym także wykorzystując wiedzę zdobytą w ramach innych przedmiotów;
- systematycznie i poprawnie przygotowuje zadane prace domowe wykorzystując do tego zdobyte wiadomości.

Ocenę dostateczną - otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości określone programem oraz większość wymaganych umiejętności w zakresie pozwalającym na osiągnięcie postępów w dalszej nauce;
- rozwiązuje typowe zadania o przeciętnym stopniu trudności samodzielnie, bądź czasami po dodatkowych wskazówkach udzielonych przez nauczyciela;
- systematycznie i poprawnie przygotowuje zadane prace domowe wykorzystując do tego zdobyte wiadomości;
- potrafi, po wskazaniu przez nauczyciela tekstu źródłowego, przygotować informację na wskazany temat.

Ocenę dopuszczającą - otrzymuje uczeń, który:

- podstawowe wiadomości i umiejętności opanował w niepełnym zakresie, co jednak umożliwia, w toku dalszej nauki, zdobywanie przez ucznia nowych wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu;
- rozwiązuje, przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
- systematycznie odrabia zadane prace domowe, na poziomie uwzględniającym możliwości ucznia.

Ocenę niedostateczną - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania danego przedmiotu, a braki w wiadomościach i nieopanowanie podstawowych umiejętności nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy;
- nie potrafi, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać najprostszych, typowych zadań;
- niesystematycznie i niestarannie odrabia prace domowe;
- nie wykazuje zainteresowania w zdobywaniu wiadomości i umiejętności

Uszczegółowienie kryteriów wymagań na poszczególne oceny, opracowuje każdy nauczyciel w Przedmiotowym Systemie Oceniania.

Sprawdzanie osiągnięć ucznia odbywa się systematycznie, w ramach różnych rodzajów form aktywności;

- prace klasowe,
- testy,
- kartkówki,
- ustne odpowiedzi na lekcji,
- prace domowe,
- prowadzenie zeszytu,
- praca w zespole,
- działalność praktyczna,
- aktywność na lekcjach,
- inne.

§7

Egzaminy klasyfikacyjne:

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) stwierdzamy, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze) szkoła, w miarę możliwości, stwarza szansę uzupełnienia braków.
2. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalania śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w

szkolnym planie nauczania.

3. Uczeń z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
4. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub rodzica rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
5. Egzamin klasyfikacyjny zdawać może uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. Egzamin klasyfikacyjny dla w/w uczniów nie obejmuje: techniki, plastyki, muzyki, wychowania fizycznego oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych i nie ustala się oceny zachowania.
6. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Zajęcia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego mają postać zadań praktycznych.
7. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
8. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności nauczyciela pokrewnych zajęć edukacyjnych, a w przypadku ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą, dyrektor powołuje komisję: sam jako przewodniczący, oraz nauczyciele zajęć edukacyjnych i ustala z rodzicami dziecka liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia. Podczas egzaminu mogą być obecni rodzice w charakterze obserwatorów.
9. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, który zawiera: imiona i nazwiska nauczycieli lub skład komisji (w przypadku ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą), termin, zadania, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach. Wszystkie dokumenty stanowią załączniki do arkusza ocen.
10. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „nieklasyfikowany”.
11. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.

§8

Egzaminy poprawkowe:

1. Począwszy od kl. IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej, uzyskał ocenę niedostateczną z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki, wychowania

fizycznego, z których egzamin ma formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu wyznacza dyrektor w ostatnich tygodniach ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora. W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły lub nauczyciel zajmujący kierownicze stanowisko jako przewodniczący,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia - jako egzaminujący,
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - skład komisji,
 - termin egzaminu poprawkowego,
 - pytania egzaminacyjne,
 - wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych, nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora nie później niż do końca września.
7. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
8. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może do 1 października w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

§9

Tryb odwoławczy

Uczeń ma prawo odwołać się od semestralnej lub rocznej oceny z przedmiotu, jeżeli uważa, że wystawiona przez nauczyciela ocena nie odzwierciedla jego faktycznej wiedzy i umiejętności, jest drastycznie odmienna od obrazu wynikającego z ocen cząstkowych.

1. Uczeń ma prawo zwrócić się do wychowawcy klasy z prośbą o dodatkowe sprawdzenie jego wiadomości i umiejętności, a w przypadku dalszych zastrzeżeń z taką prośbą na piśmie mogą zwrócić się rodzice do dyrektora szkoły.
2. Dodatkowe sprawdzenie wiadomości odbywa się przed nauczycielem danego przedmiotu i wychowawcą klasy na 2 lub 3 dni przed klasyfikacją.
3. W przypadku dalszych zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców, dyrektor szkoły zarządza egzamin sprawdzający ocenę klasyfikacyjną, który może spowodować zmianę oceny na wyższą lub utrzymanie poprzedniej. Po radzie klasyfikacyjnej w ciągu dwóch dni do dyrektora szkoły musi wpłynąć podanie rodziców z prośbą o taki egzamin.
4. Dyrektor szkoły powołuje Komisję, która przeprowadza egzamin sprawdzający. W skład Komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły.

- nauczyciel uczący,
 - nauczyciel przedmiotu pokrewnego.
5. Termin egzaminu sprawdzającego wyznacza dyrektor przed posiedzeniem plenarnym rady pedagogicznej.

Z przeprowadzonego egzaminu sporządza się protokół.

§10

Kryteria ocen zachowania.

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - okazywanie szacunku innym osobom.
2. Ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od kl. IV ustala się według skali:
 - a. wzorowe (wz)
 - b. bardzo dobre (bdb)
 - c. dobre (db)
 - d. poprawne (pop)
 - e. nieodpowiednie (ndp)
 - f. naganne (ng)

Ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- wypełnia wszystkie postanowienia statutu szkoły, jest wzorem dla innych;
- wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią;
- dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów;
- jest koleżeński i życzliwy wobec innych(z własnej inicjatywy pomaga kolegom np. w nauce, uzupełnianiu zaległości);
- okazuje szacunek osobom starszym, rozumie potrzeby niepełnosprawnych;
- jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości;
- jest uczciwy, zawsze przygotowany do zajęć;
- jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
- wzorowo pełni dyżury klasowe, sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;
- wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy, kolegów;
- wyróżnia się troską o swój estetyczny wygląd: przestrzega zasad higieny osobistej, do szkoły nosi estetyczny, stosowny i schludny strój, na uroczystości szkolne przychodzi

w stroju galowym;

- dba o zdrowie swoje i innych, nie pali papierosów, nie zażywa środków odurzających;
- bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń , który :

- wypełnia wszystkie obowiązki wynikające z zapisów statutu;
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska , bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- systematycznie uczęszcza do szkoły, stara się być zawsze przygotowany do lekcji;
- nie ma uwag dotyczących niewłaściwego zachowania ;
- troszczy się o mienie szkolne, społeczne i kolegów, dba o porządek otoczenia;
- dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe, wobec dorosłych i kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa, prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
- jest koleżeński i życzliwy wobec innych, chętnie pomaga innym, okazuje szacunek osobom starszym, rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych;
- dba o swój estetyczny wygląd: przestrzega zasad higieny osobistej, do szkoły nosi stosowny i schludny strój, na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym;
- dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom;
- jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii , narodowości;
- bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- uczęszcza na zajęcia, nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega zapisów statutu szkoły ;
- bierze udział w życiu klasy i szkoły, dobrze wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków;
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich ;
- nie otrzymuje licznych, powtarzających się lub dotyczących rażącego naruszenia regulaminu szkolnego uwag;
- szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, pozostawia po sobie porządek;
- dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów , nie używa wulgarnego słownictwa;
- jest kulturalny, swoim zachowaniem stara się nie utrudniać pracy kolegom i pracownikom szkoły;
- jest koleżeński i życzliwy dla innych, szanuje ludzi starszych i niepełnosprawnych;
- dba o swój estetyczny wygląd: przestrzega zasad higieny osobistej, do szkoły ubiera się schludnie i skromnie, na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym;
- dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom;
- jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń , który:

- na ogół spełnia obowiązki wynikające ze statutu szkoły (zdarzają mu się drobne uchybienia);
- uczestniczy w życiu szkoły i klasy;
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, jest przygotowany do lekcji;
- nie otrzymuje licznych, powtarzających się uwag dotyczących niewłaściwego zachowania się podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych;
- poprawnie zachowuje się w stosunku do pracowników szkoły i kolegów;
- na ogół wywiązuje się z obowiązków dyżurnego i powierzonych mu prac;
- przestrzega zasad higieny osobistej, dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią;
- szanuje mienie szkolne, społeczne i prywatne, w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonuje naprawy lub w inny sposób rekompensuje szkodę;
- nie znęca się fizycznie ani psychicznie nad innymi, szczególnie młodszymi i słabszymi;
- stara się unikać kłótni i konfliktów;
- wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, innymi nauczycielami i psychologiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły;
- stara się być tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości;
- stara się nie spóźniać na lekcje, ma nie więcej niż 5 nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych w semestrze.

Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń , który :

- często łamie zasady statutu szkoły;
- lekceważy obowiązki szkolne (nie wykonuje poleceń nauczycieli, często jest nieprzygotowany do lekcji, swoim zachowaniem utrudnia prowadzenie zajęć);
- nie bierze udziału w życiu szkoły i klasy;
- ma liczne, powtarzające się uwagi, świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu obowiązujących norm i zasad ;
- nie stosuje się do zaleceń dotyczących stroju i wyglądu (brak stroju galowego podczas uroczystości);
- nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków lub wykonuje je niedbale;
- nie szanuje cudzej własności, niszczy mienie klasy, szkoły i kolegów;
- nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się wobec nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów;
- swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych (przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy, na przerwach zachowuje się w sposób zagrażający bezpieczeństwu swojemu i innych);
- bierze udział w bójkach, kłamie, oszukuje;
- ulega nałogom;
- często się spóźnia na lekcje, ma od 6 do 25 nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych w semestrze.

Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń , który:

- nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych;
- nie wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- nie przestrzega zasad zawartych w statucie szkoły;
- swoim zachowaniem: uniemożliwia prowadzenie lekcji, daje zły przykład rówieśnikom, zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych;
- prowokuje bójki, często bierze w nich udział, dopuścił się kradzieży;
- znęca się psychicznie i fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie;
- rozmyślnie niszczy mienie szkolne lub prywatne, nie wywiązuje się z obowiązków naprawienia szkody;
- wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów jest arogancki, wulgarny i agresywny;
- ulega nałogom (pali papierosy lub pije alkohol albo stosuje środki odurzające lub je rozprowadza);
- wagaruje, bardzo często spóźnia się na zajęcia, w semestrze opuścił ponad 25 godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia.

W kl. I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.

§11

Zasady ustalania oceny zachowania.

1. Dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji śródrocznej i rocznej zespół klasowy na godzinie wychowawczej dokonuje samooceny i oceny poszczególnych uczniów biorąc pod uwagę ustalone kryteria na poszczególne oceny.
2. Dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji śródrocznej i rocznej nauczyciele uczący w danej klasie oceniają zachowanie poszczególnych uczniów dokonując wpisów w zeszycie uwag.
3. Wychowawca klasy po przeprowadzeniu analizy zeszytu uwag, frekwencji ucznia, uwag nauczycieli uczących w szkole, swoich spostrzeżeń wynikających z obserwacji ucznia nie tylko w szkole oraz propozycji nauczycieli i uczniów ustala końcową ocenę zachowania wg ustalonych kryteriów, dla każdego ucznia.
4. Wychowawca klasy ustalone oceny przedstawia na posiedzeniu klasyfikacyjnym.
5. Wychowawca klasy po przeprowadzeniu analizy zeszytu uwag, frekwencji ucznia, uwag nauczycieli uczących w szkole, swoich spostrzeżeń wynikających z obserwacji ucznia nie tylko w szkole oraz propozycji nauczycieli i uczniów ustala końcową ocenę zachowania wg ustalonych kryteriów, dla każdego ucznia.
6. Wychowawca klasy ustalone oceny przedstawia na posiedzeniu klasyfikacyjnym.
7. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się:
 - a) stosunek do obowiązków szkolnych (frekwencja, przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji)

- b) aktywność ucznia na terenie szkoły i poza nią (praca w organizacjach młodzieżowych i kołach zainteresowań, udział w uroczystościach i imprezach, poszanowanie tradycji szkoły, pomoc koleżeńska)
- c) kulturę osobistą (dbałość o kulturę słowa, tolerancję wobec odmienności, zachowanie w stosunku do nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły i kolegów, poszanowanie dóbr kultury i majątku szkolnego).
- d) higienę osobistą i bezpieczeństwo (czystość i estetyka ubrania, zachowanie czystości otoczenia, dbałość o zdrowie, unikanie nałogów, przestrzeganie zasad bhp).

§12

Tryb odwoławczy od oceny zachowania:

- Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić w terminie 7 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych uzasadnione zastrzeżenia na piśmie do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania ocen.
- Dyrektor szkoły sprawdza, czy ocena została ustalona zgodnie z trybem i kryteriami zawartymi w statucie szkoły.
- Jeżeli dyrektor szkoły stwierdzi, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami, w ciągu 7 dni powołuje komisję w składzie:
 - a) dyrektor szkoły jako przewodniczący,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) psycholog szkolny,
 - e) przedstawiciel SU,

która w drodze głosowania zwykłą większością głosów ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

- Z prac komisji sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- Po posiedzeniu w/w komisji uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują ostateczną decyzję na piśmie, która zawiera wynik z posiedzenia komisji.

§13

Ukończenie szkoły

Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:

1. W wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja

- zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Ponadto przystąpił do sprawdzianu zewnętrznego.
 3. Zasady przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych określa Centralna Komisja Egzaminacyjna.

§14

Obowiązki nauczyciela przedmiotu i wychowawcy:

1. Wychowawca w porozumieniu z rodzicami ustala sposób informowania ich o uzyskiwanych przez dziecko ocenach z poszczególnych przedmiotów i jego zachowania
2. Wychowawca na comiesięcznych konsultacjach informuje rodziców o ocenach uzyskiwanych przez dziecko oraz przekazuje uwagi o jego zachowaniu.
3. Wychowawca jest zobowiązany zapoznać swój zespół klasowy z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Wychowawca kontroluje przeprowadzanie w swojej klasie prac kontrolnych, między innymi egzekwuje od nauczycieli przestrzeganie reguł określonych w niniejszym dokumencie oraz podejmuje interwencje w przypadku ich naruszenia.
5. Wychowawca na grudniowych i majowych konsultacjach informuje rodziców o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania, a ponadto, informację o ocenach niedostatecznych i nieodpowiedniej ocenie zachowania, wpisuje do dzienniczka ucznia oraz egzekwuje podpisanie tej informacji przez rodziców.

§15

Sposoby sprawdzania postępów ucznia

1. Formy kontroli:
 - pytania zadawane uczniom w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał, w czasie lekcji utrwalających i powtórzeniowych,
 - prace domowe w formie pisemnej lub ustnej,
 - prace samodzielne, które wykonują na lekcji w formie pisemnej lub ustnej,
 - pisemne prace kontrolne,
 - obserwacja uczniów w czasie lekcji,
 - prowadzenie zeszytów przedmiotowych,
 - prace nadobowiązkowe lub długoterminowe - przewidziane przez nauczyciela.
2. Kontrola postępów ucznia powinna być prowadzona systematycznie w ciągu całego roku szkolnego.
3. Zebrane spostrzeżenia odnotowuje się w formie ocen w dzienniku lekcyjnym oraz w formie opisowej dla klas I - III.
4. Każdy uczeń ma prawo do wstawienia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe - przewidziane przez nauczyciela dla każdego przedmiotu.
5. Odpowiedzi ustne, prace klasowe i sprawdziany przewidziane przez nauczyciela są obowiązkowe dla każdego ucznia.
6. W ciągu dnia może się odbyć tylko jedna praca klasowa, a w ciągu tygodnia nie więcej niż dwie. Prace klasowe i lekcje powtórzeniowe obejmujące dział (duża partia materiału) są zapowiadane i powinny być zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym

wyprzedzeniem.

7. Szczegółowe dane dotyczące minimalnej liczby ocen cząstkowych znajdują się w przedmiotowych systemach oceniania. Liczba ta jest uzależniona od tygodniowego wymiaru godzin.

§16

Dokumentacja osiągnięć ucznia

1. Informacje o uczniu gromadzimy w :
 - dzienniku lekcyjnym,
 - arkuszach ocen,
 - zeszycie uwag.
2. Arkusze ocen wypełnia wychowawca klasy po radzie plenarnej semestralnej i końcoworocznej.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne przechowywane są przez nauczyciela przedmiotu do końca września następnego roku szkolnego.
4. Ocenę z pisemnych prac kontrolnych wpisywane są do dziennika „na czerwono”.

§17

Szkolny system motywacyjny ucznia:

1. Pochwała (ustna lub pisemna)
 - wychowawcy klas wobec zespołu klasowego,
 - dyrektora szkoły wobec całej społeczności szkolnej,
 - dyrektora szkoły wobec rodziców na zebraniu.
2. Nagrody książkowe dla uczniów:
 - wyróżniających się w nauce i zachowaniu,
 - osiągających wysokie lokaty w konkursach międzyszkolnych,
 - wyróżniających się w działalności na rzecz całej społeczności szkolnej.
3. Dyplom uznania.
4. Nagroda rzeczowa.
5. Świadectwo z biało-czerwonym paskiem - począwszy od kl. IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
6. Znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i igrzyskach sportowych odnotowuje się na świadectwie szkolnym.

Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach edukacyjnych uczniów.

1. Konsultacje z rodzicami odbywają się raz w miesiącu, a zebrania co najmniej trzy razy w roku.
2. Zebrania ogólnoszkolne dla rodziców z dyrektorem szkoły:
 - wrzesień - informacje o organizacji nowego roku szkolnego,
 - styczeń - podsumowujące pracę w I semestrze,
3. Zebrania klasowe z wychowawcą (obowiązkowe)
 - wrzesień - informacja o wymaganiach edukacyjnych,
 - styczeń - omówienie wyników klasyfikacji śródrocznej,
 - maj - przedstawienie przewidywanych wyników klasyfikacji rocznej.
4. Korespondencja poprzez dzienniczek uczniowski, zeszyty przedmiotowe, karty ocen i rozmowy telefoniczne.
5. Indywidualne rozmowy w okresach między zebraniem lub konsultacją.

Integralną częścią Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania są Przedmiotowe Systemy Oceniania opracowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów:

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

I ETAP EDUKACYJNY (KLASY I - III

EDUKACJA Wczesnoszkolna

1. W klasach I – III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.
2. Przy ocenianiu bieżącym stosuje się oceny cząstkowe w postaci „buziek”:



Wspaniale



Bardzo dobrze



Dobrze



Słabo



Musisz poćwiczyć



Nie opanowałeś

Kryteria ocen



Wspaniale - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych. Wytrwale i ambitnie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.



Bardzo dobrze – uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności. Potrafi wykorzystać wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych. Wytrwale i ambitnie dąży do osiągnięcia zamierzonych celów.



Dobrze – uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności. Umie zastosować je w sytuacjach typowych, znanych z przykładów i wzorów.



Słabo – uczeń opanował w stopniu słabym wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego uczenia się. Wykonuje przy pomocy nauczyciela niektóre ćwiczenia.



Musisz poćwiczyć - uczeń opanował w stopniu minimalnym wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego uczenia się. Większość z nich wykonuje przy pomocy nauczyciela.



Nie opanowałeś - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego uczenia się. Nie pracuje samodzielnie. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

KLASA I

Edukacja polonistyczna

I. Ćwiczenia w czytaniu

– Wspaniale

- zna wszystkie litery alfabetu,
- bezbłędnie wymienia i przelicza głoski i litery w wyrazach oraz podaje ich położenie,
- poprawnie wyodrębnia sylaby w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach,
- prawidłowo rozpoznaje zdania w tekście,
- czyta płynnie, poprawnie proste, krótkie teksty nowe oraz wyuczone,
- uwzględnia znaki interpunkcyjne,
- stosuje właściwą intonację,
- czyta wskazane przez nauczyciela lektury,
- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,

– Dobrze

- zna większość liter alfabetu,
- wymienia i przelicza głoski i litery w wyrazach oraz podaje ich położenie popełniając sporadyczne błędy,
- zwykle wyodrębnia sylaby w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach,
- na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tekście,

- nowy tekst odczytuje globalnie wyrazami, sporadycznie sylabami, popełnia nieliczne pomyłki,
- tekst wyuczony czyta poprawnie i płynnie,
- zwykle zwraca uwagę na interpunkcję,
- stara się właściwie intonować tekst,
- zwykle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,

– **Musisz poćwiczyć**

- ma kłopoty z rozpoznawaniem liter,
- wymienia i przelicza głoski i litery w wyrazach oraz podaje ich położenie popełniając liczne błędy,
- ma trudności z podziałem wyrazów na sylaby i wyodrębnianiem wyrazów w zdaniach,
- nowy tekst odczytuje sylabami i głoskując, popełnia błędy,
- tekst wyuczony odczytuje najczęściej wyrazami, dłuższe wyrazy sylabizuje,
- nie zawsze zwraca uwagę na interpunkcję i intonację,
- ma kłopoty z odczytywaniem uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów,

– **Nie opanowałeś**

- nie rozpoznaje wielu liter,
- nie potrafi dzielić wyrazów na głoski i litery i sylaby,
- nowy tekst odczytuje głoskując w wolnym tempie,
- tekst wyuczony odczytuje głosując i sylabizując,
- nie zwraca uwagi na interpunkcję i intonację,
- nie potrafi odczytywać uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów,

II. Ćwiczenia w komunikowaniu się

– **Wspaniale**

- uważnie słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć ich treść,
- w jasny sposób wyraża swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia,
- aktywnie uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym oraz inspirowane literaturą, tworzy logiczne wypowiedzi, poprawne pod względem gramatycznym,
- samorzutnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania innych osób w formie zdań,
- zwraca się do innych w kulturalny sposób, kontrolując ton głosu i jego natężenie, nie mówi zbyt głośno,
- ma bogaty zasób słownictwa,
- barwnie opowiada treść obrazków lub historyjek obrazkowych zachowując związki przyczynowo – skutkowe,

– **Dobrze**

- zwykle słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć ich treść,
- na ogół w jasny sposób wyraża swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia,
- często uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym oraz inspirowane literaturą, tworzy logiczne wypowiedzi, poprawne pod względem gramatycznym,
- potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi na pytania innych osób,

- zwykle zwraca się do innych w kulturalny sposób, czasami nie zwraca uwagi na ton głosu i jego natężenie i mówi zbyt głośno
- ma dość duży zasób słownictwa,
- potrafi opowiadać treść obrazków lub historyjek obrazkowych stosując dłuższe wypowiedzi. uwzględnia związki przyczynowo – skutkowe,

– Musisz poćwiczyć

- nie zawsze słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć ich treść,
- czasami nie potrafi w jasny sposób wyrażać swoich spostrzeżeń, potrzeb i odczuć,
- niezbyt chętnie uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym oraz inspirowane literaturą, jego wypowiedzi są raczej ubogie i nie zawsze poprawne pod względem gramatycznym,
- zadaje nieliczne pytania i udziela odpowiedzi na pytania w krótkiej czasami jednowyrazowej formie,
- nie zawsze zwraca się do innych w kulturalny sposób, czasami nie zwraca uwagi na ton głosu i jego natężenie, często mówi zbyt głośno,
- ma ubogi zasób słownictwa,
- treść obrazków lub historyjek obrazkowych opowiada niechętnie, robi to w formie nieuporządkowanej, nie dostrzegając związków przyczynowo – skutkowych,

– Nie opanowałeś

- nie słucha wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści,
- nie potrafi w jasny sposób wyrażać swoich spostrzeżeń, potrzeb i odczuć,
- nie uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym oraz inspirowane literaturą, jego wypowiedzi są bardzo ubogie i często niepoprawne pod względem gramatycznym,
- formułuje pytania z pomocą nauczyciela, jego odpowiedzi na pytania są zwykle jednowyrazowej,
- często zwraca się do innych w niekulturalny sposób, nie zwraca uwagi na ton głosu
- ma bardzo ubogi zasób słownictwa,
- omawiając obrazki lub historyjki obrazkowe wylicza tylko pewne elementy,

III. Ćwiczenia w zakresie małych form teatralnych

– Wspaniale

- aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej i ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowanie bohatera literackiego lub wymyślonego,
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy,

– Dobrze

- na ogół uczestniczy w zabawie teatralnej i ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowanie bohatera literackiego lub wymyślonego,
- zwykle rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- na ogół odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy,

– Musisz poćwiczyć

- nie zawsze chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej i ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowanie bohatera literackiego lub wymyślonego,
- czasami nie rozumie umownego znaczenia rekwizytu i nie umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- ma trudności z odtwarzaniem z pamięci tekstów dla dzieci,

– **Nie opanowałeś**

- z pomocą nauczyciela uczestniczy w zabawie teatralnej i ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowanie bohatera literackiego lub wymyślonego,
- często nie rozumie umownego znaczenia rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- nie potrafi odtwarzać z pamięci tekstów dla dzieci,

IV. Ćwiczenia w pisaniu

– **Wspaniale**

- zna wszystkie litery alfabetu i zapisuje je pisze z zachowaniem prawidłowych kształtów liter i ich połączeń,
- prawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze oraz na stronicy,
- dba o estetykę pisma,
- bezbłędnie przepisuje krótkie teksty z tablicy i podręcznika,
- poprawnie pisze z pamięci,
- samodzielnie układa i zapisuje proste, krótkie zdania,
- bezbłędnie, samodzielnie stosuje zasady ortograficzne poznane podczas zajęć,

– **Dobrze**

- zwykle poprawnie pisze litery, zwracając uwagę na ich połączenia,
- zwykle prawidłowo rozmieszcza tekst na stronicy, czasami myli linie,
- na ogół dba o estetykę pisma,
- przepisuje teksty sporadycznie popełniając błędy,
- podczas pisania z pamięci czasami się myli,
- samodzielnie dobiera podpisy do obrazków oraz układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
- zwykle stosuje zasady ortograficzne poznane podczas zajęć,

– **Musisz poćwiczyć**

- nie zawsze prawidłowo odtwarza kształt liter oraz ich połączenia,
- ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu na stronicy oraz w liniaturze,
- nie zawsze dba o estetykę pisma,
- podczas przepisywania tekstów popełnia sporo błędów,
- nie zawsze potrafi samodzielnie dobierać podpisy do obrazków oraz układać zdania z rozsypanki wyrazowej, często wymaga pomocy nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela stosuje poznane zasady ortograficzne, pamięta niektóre z nich,

– **Nie opanowałeś**

- często nieprawidłowo odtwarza kształt liter oraz ich połączenia,
- często nieprawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronicy,
- nie dba o estetykę pisma,
- przepisując teksty popełnia liczne błędy,
- nie potrafi samodzielnie dobierać podpisów do obrazków oraz układać zdań z rozsypanki wyrazowej,
- nie zna i nie stosuje poznanych zasad ortograficznych,

Edukacja muzyczna

– **Wspaniale**

- świadomie i aktywnie słucha muzyki oraz wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- poprawnie śpiewa proste piosenki z repertuaru dziecięcego;

- odtwarza proste rytmy;
- wyraża ruchem rytm, nastrój i charakter muzyki;
- kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu narodowego;

- Dobrze

- zwykle aktywnie słucha muzyki oraz wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- na ogół poprawnie śpiewa proste piosenki z repertuaru dziecięcego;
- odtwarza proste rytmy, popełniając nieliczne błędy;
- na ogół potrafi wyrażać ruchem rytm, nastrój i charakter muzyki;
- zwykle kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu narodowego

– Musisz poćwiczyć

- nie zawsze potrafi aktywnie słuchać muzyki oraz wyrażać swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- nie zawsze poprawnie śpiewa proste piosenki z repertuaru dziecięcego;
- często nie potrafi odtwarzać prostych rytmów;
- często nie potrafi wyrażać ruchem rytmu, nastroju i charakteru muzyki;
- nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu narodowego;

– Nie opanował

- ma duże trudności z aktywnym słuchaniem muzyki i wyrażaniem swych doznań;
- często nie potrafi poprawnie śpiewać prostych piosenek z repertuaru dziecięcego;
- na ogół nie potrafi odtwarzać prostych rytmów;
- ma duże trudności z wyrażaniem ruchem rytmu, nastroju i charakteru muzyki;
- nie potrafi kulturalnie zachowywać się na koncercie oraz w czasie śpiewania hymnu narodowego;

Edukacja plastyczna

- Wspaniale

- chętnie i sprawnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, uwzględniając kształt, barwę, fakturę;
- z zaangażowaniem ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- potrafi korzystać z narzędzi multimedialnych;
- wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
- chętnie tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu;
- potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę,
- prace wykonuje zawsze samodzielnie, starannie i estetycznie;

- Dobrze

- na ogół chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, uwzględniając kształt, barwę, fakturę;
- dość dobrze radzi sobie z ilustrowaniem scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- na ogół potrafi korzystać z narzędzi multimedialnych;

- radzi sobie z wykonywaniem prostych rekwizytów i wykorzystywaniem ich w małych formach teatralnych;
- zwykle radzi sobie z tworzeniem przedmiotów charakterystycznych dla sztuki ludowej swojego regionu;
- na ogół potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę,
- prace wykonuje zwykle samodzielnie, starannie i estetycznie;

– Musisz poćwiczyć

- nie zawsze potrafi wypowiadać się w wybranych technikach plastycznych z uwzględnieniem kształtu, barwy i faktury;
- czasami ma trudności z ilustrowaniem scen i sytuacji inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- nie zawsze potrafi korzystać z narzędzi multimedialnych;
- ma trudności z wykonywaniem prostych rekwizytów i wykorzystywaniem ich w małych formach teatralnych;
- nie zawsze potrafi wykonywać przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu;
- ma trudności z rozpoznawaniem wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki,
- prace wykonuje mało starannie i estetycznie;

– Nie opanowałeś

- podczas wykonywania prac w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni, z uwzględnieniem kształtu, barwy oraz faktury oczekuje stałej pomocy nauczyciela;
- niechętnie i mało sprawnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką,
- ma duże trudności z korzystaniem z narzędzi multimedialnych;
- nie radzi sobie z wykonywaniem prostych rekwizytów i wykorzystywaniem ich w małych formach teatralnych;
- ma duże trudności z tworzeniem przedmiotów charakterystycznych dla sztuki ludowej swojego regionu;
- często nie potrafi rozpoznać wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki,
- prace wykonuje często niestarannie i nieestetycznie;

Edukacja społeczna

- Wspaniale

- potrafi odróżnić dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- potrafi zgodnie współpracować z kolegami;
- przestrzega obowiązujących reguł,
- zawsze grzecznie zwraca się do innych;
- właściwie odnosi się do członków rodziny i wykonuje obowiązki na ich rzecz;
- dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna zagrożenia ze strony ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie i dlaczego;
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości, wie czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, wie jak można się do nich zwrócić o pomoc;

- wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, że Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe, flaga, godło, hymn, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;

- Dobrze

- zwykle potrafi odróżnić dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- zwykle potrafi zgodnie współpracować z kolegami;
- na ogół przestrzega obowiązujących reguł ,
- zazwyczaj grzecznie zwraca się do innych;
- zwykle właściwie odnosi się do członków rodziny i wykonuje obowiązki na ich rzecz;
- na ogół dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna większość zagrożeń ze strony ludzi i zwykle wie do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- na ogół wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie i dlaczego;
- zwykle potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości, wie czym zajmuje się np. policjant strażak, lekarz, wie jak można się do nich zwrócić o pomoc;
- wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, że Polska znajduje się w Europie, zna symbole narodowe, flaga, godło, hymn, nie zawsze rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej;

- Musisz poćwiczyć

- czasami nie potrafi odróżnić dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- nie zawsze potrafi zgodnie współpracować z kolegami;
- czasami nie przestrzega obowiązujących reguł ,
- nie zawsze grzecznie zwraca się do innych;
- nie zawsze właściwie odnosi się do członków rodziny;
- nie zawsze dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- czasami ma kłopoty z bezpiecznym organizowaniem zabaw;
- ma trudności z określeniem statusu administracyjnego swojej miejscowości oraz zakresu obowiązków policjanta, strażaka, lekarza,
- wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, że Polska znajduje się w Europie, ma trudności z poprawnym rozpoznawaniem niektórych symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej;

– Nie opanowałeś

- często nie potrafi odróżnić dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- nie potrafi zgodnie współpracować z kolegami;
- często nie przestrzega obowiązujących reguł ,
- często zapomina o grzeczności wobec innych;
- często niewłaściwie odnosi się do członków rodziny;
- często nie potrafi dostosować swych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny;
- ma kłopoty z właściwą oceną zagrożeń ze strony ludzi często nie wie do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- często ma kłopoty z bezpiecznym organizowaniem zabaw;
- duże trudności z określeniem statusu administracyjnego swojej miejscowości oraz zakresu obowiązków policjanta, strażaka, lekarza,
- leniem swojej narodowości, z umiejscowieniem Polski w Europie oraz poprawnym rozpoznawaniem symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej;

Edukacja przyrodnicza

I . W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt

- Wspaniale

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie;
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do pór roku;
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
- prowadzi proste hodowle i uprawy;
- zna rolę zwierząt w środowisku;
- zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka;
- chroni przyrodę, nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
- zna zagrożenia ze strony świata zwierząt; wie jak się zachować w sytuacji zagrożenia
- wie że należy segregować śmieci, rozumie sens opakowań ekologicznych;

- Dobrze

- zwykle rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie;
- na ogół zna sposoby przystosowania się zwierząt do pór roku;
- wymienia większość warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt;
- na ogół potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy;
- na ogół zna rolę zwierząt w środowisku;
- zna większość zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka;
- zwykle chroni przyrodę; nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
- zna większość zagrożeń ze strony świata zwierząt; zwykle wie jak się zachować w sytuacji zagrożenia
- zna większość zasad dotyczących segregowania śmieci, rozumie sens opakowań ekologicznych;

- Musisz poćwiczyć

- często nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie;
- ma trudności z określaniem sposobów przystosowania się zwierząt do pór roku;
- wymienia nieliczne warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt;
- ma trudności z prowadzeniem prostych hodowli i upraw;
- nie zawsze poprawnie określa rolę zwierząt w środowisku;
- zna niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka;
- zna i stosuje nieliczne sposoby ochrony przyrody;
- zna niektóre zagrożenia ze strony świata zwierząt; nie zawsze wie jak się zachować w sytuacji zagrożenia
- zna niektóre zasady dotyczące segregowania śmieci i stosowania opakowań ekologicznych;

– Nie opanowałeś

- nie potrafi rozpoznawać roślin i zwierząt żyjących w parku, lesie, na polu, w sadzie i ogrodzie;
- nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do pór roku;
- nie potrafi wymienić warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt;
- nie potrafi prowadzić prostych hodowli i upraw;

- nie zna roli zwierząt w środowisku;
- nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka;
- nie potrafi wymienić i stosować zasad ochrony przyrody;
- zna nieliczne zagrożenia ze strony świata zwierząt; często nie wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia
- nie zna zasad dotyczących segregowania śmieci i stosowania opakowań ekologicznych;

II . W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych

– Wspaniale

- nazywa przebieg zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody;
- systematycznie obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- wie o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji i stosuje się do komunikatów o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody
- wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt i że należy ją oszczędzać,

– Dobrze

- zwykle poprawnie nazywa przebieg zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku oraz podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody;
- na ogół potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;
- zazwyczaj wie o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji i stosuje się do komunikatów o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody
- wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt i zna niektóre sposoby jej oszczędzania,

- Musisz poćwiczyć

- ma trudności z nazywaniem przebiegu zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku, nie zawsze podejmuje rozsądne decyzje i czasami naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody;
- nie zawsze systematycznie obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- nie zawsze wie o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji i stosuje się do komunikatów o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody
- ma trudności ze zrozumieniem znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt oraz podaniem sposobów jej oszczędzania,

– Nie opanował

- często niepoprawnie nazywa przebieg zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku i nie wie jak unikać niebezpieczeństw wynikających z pogody;
- podczas obserwacji pogody i prowadzenia obrazkowego kalendarza pogody wymaga pomocy nauczyciela;
- często nie rozumie o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji i nie stosuje się do komunikatów o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody
- nie rozumie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt i nie zna sposobów jej oszczędzania,

Edukacja matematyczna

I. Stosunki przestrzenne:

- Wspaniale

- bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób;
- poprawnie określa położenie obiektów względem siebie;
- potrafi wskazać obiekty symetryczne, powiększone i pomniejszone;
- prawidłowo kontynuuje regularny wzór;

- Dobrze

- zwykle poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób;
- na ogół prawidłowo określa położenie obiektów względem siebie;
- zazwyczaj potrafi wskazać obiekty symetryczne, powiększone i pomniejszone;
- kontynuuje regularny wzór, popełniając nieliczne błędy;

– Musisz poćwiczyć

- podczas wyprowadzania kierunków od siebie i innych osób popełnia błędy;
- nie zawsze prawidłowo określa położenie obiektów względem siebie;
- czasami nie potrafi wskazać obiektów symetrycznych, powiększonych i pomniejszonych;
- ma trudności z kontynuowaniem regularnego wzoru;

- Nie opanowałeś

- często myli się podczas wyprowadzania kierunków od siebie i innych osób;
- popełnia wiele błędów podczas określania położenia obiektów względem siebie;
- często nie potrafi wskazać obiektów symetrycznych, powiększonych i pomniejszonych;
- ma duże trudności z kontynuowaniem regularnego wzoru;

II. Zbiory

- Wspaniale

- bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów;
- sprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania;
- bezbłędnie porządkuje układ zbiorów według ich liczebności w kolejności rosnącej i malejącej;

- Dobrze

- na ogół poprawnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów;
- zwykle radzi sobie z klasyfikowaniem obiektów i tworzeniem kolekcji np. zwierząt, zabawek, rzeczy do ubrania;
- zazwyczaj poprawnie porządkuje układ zbiorów według ich liczebności w kolejności rosnącej i malejącej.

– Musisz poćwiczyć

- czasami nie dostrzega równoliczności zbiorów po dokonaniu obserwowanych zmian w układzie elementów;

- czasami ma trudności podczas klasyfikowania obiektów i tworzenia kolekcji np. zwierząt, zabawek, rzeczy do ubrania;
- popełnia błędy podczas porządkowania układu zbiorów według ich liczebności w kolejności rosnącej i malejącej. .

– **Nie opanował**

- często nie dostrzega równoliczności zbiorów po dokonaniu obserwowanych zmian w układzie elementów;
- popełnia liczne błędy podczas klasyfikacji obiektów;
- często wymaga pomocy nauczyciela podczas porządkowania układu zbiorów według ich liczebności w kolejności rosnącej i malejącej;

III. Liczenie i sprawność rachunkowa

- **Wspaniale**

- sprawnie liczy wymieniając kolejne liczebniki, także wspak w zakresie 20;
- poprawnie zapisuje cyframi liczby w zakresie do 10;
- bezbłędnie porównuje liczby w zakresie 10 z zastosowaniem poznanych znaków;
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10;
- poprawnie zapisuje działania dodawania i odejmowania;
- stosuje dodawanie i odejmowanie w sytuacjach praktycznych;
- sprawnie rozwiązuje proste zadania z treścią przedstawione słownie, stosując zapis cyfrowy;

- **Dobrze**

- zwykle poprawnie liczy wymieniając kolejne liczebniki, także wspak w zakresie 20;
- na ogół prawidłowo zapisuje cyframi liczby w zakresie do 10;
- porównując liczby w zakresie 10 z zastosowaniem poznanych znaków popełnia nieliczne błędy;
- zazwyczaj poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10;
- na ogół potrafi zapisywać działania dodawania i odejmowania;
- zwykle stosuje dodawanie i odejmowanie w sytuacjach praktycznych;
- zazwyczaj potrafi rozwiązywać proste zadania z treścią przedstawione słownie oraz stosować zapis cyfrowy;

- **Musisz poćwiczyć**

- nie zawsze prawidłowo liczy wymieniając kolejne liczebniki w zakresie 20;
- popełnia błędy podczas zapisywania cyframi liczb w zakresie do 10;
- ma trudności z porównywaniem liczb w zakresie 10 z zastosowaniem poznanych znaków;
- myli się podczas dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10;
- nie zawsze poprawnie zapisuje działania dodawania i odejmowania;
- podczas stosowania dodawania i odejmowania w sytuacjach praktycznych popełnia błędy;
- ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań z treścią przedstawionych słownie oraz ich zapisem cyfrowym;

– **Nie opanował**

- podczas liczenia i wymieniania kolejnych liczebników w zakresie 20 popełnia liczne błędy;
- często myli się podczas zapisywania cyframi liczb w zakresie do 10;
- popełnia wiele błędów w czasie porównywania liczb w zakresie 10 z zastosowaniem poznanych znaków;
- ma duże trudności w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 10 ;
- często myli się w czasie zapisywania działań dodawania i odejmowania;

- ma trudności w stosowaniu dodawania i odejmowania w sytuacjach praktycznych;
- podczas rozwiązywania prostych zadań z treścią przedstawionych słownie oraz ich zapisu cyfrowego wymaga pomocy nauczyciela;

IV. Umiejętności praktyczne:

- Wspaniale

- sprawnie mierzy długość obiektów posługując się np. linijką, bezbłędnie porównuje długości;
- poprawnie waży przedmioty, porównuje ich ciężar, wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi;
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
- nazywa dni tygodnia i miesiące w roku;
- zna przeznaczenie kalendarza i potrafi z niego korzystać;
- rozpoznaje czas na zegarze w zakresie pozwalającym na orientację w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;
- zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 złotych,
- sprawnie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;

- Dobrze

- zwykle poprawnie mierzy długość obiektów posługując się np. linijką oraz porównuje długości;
- na ogół prawidłowo waży przedmioty i porównuje ich ciężar;
- zazwyczaj prawidłowo odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
- zwykle poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku;
- na ogół potrafi korzystać z kalendarza;
- zwykle rozpoznaje czas na zegarze w zakresie pozwalającym na orientację w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;
- zna większość będących w obiegu monet i banknot o wartości 10 złotych,
- radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;

- Musisz poćwiczyć

- podczas mierzenia długość obiektów przy pomocy np. linijką oraz porównywania długości popełnia błędy;
- nie zawsze poprawnie waży przedmioty i porównuje ich ciężar,
- czasami ma trudności z odmierzaniem płynów kubkiem i miarką litrową;
- nie zawsze poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku;
- nie zawsze potrafi korzystać z kalendarza;
- nie zawsze rozpoznaje czas na zegarze w zakresie pozwalającym na orientację w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;
- nie zawsze poprawnie rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 złotych,
- nie zawsze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;

- Nie opanowałeś

- podczas mierzenia długość obiektów przy pomocy np. linijką oraz porównywania długości popełnia liczne błędy;
- ma trudności podczas ważenia przedmioty i porównywania ich ciężaru;
- ma duże trudności z odmierzaniem płynów kubkiem i miarką litrową;
- często myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku;
- nie radzi sobie z korzystaniem z kalendarza;
- ma duże trudności z rozpoznawaniem czasu na zegarze w zakresie pozwalającym na orientację w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

- nie zna większości będących w obiegu monet i banknot o wartości 10 złotych,
- w sytuacji kupna i sprzedaży wymaga pomocy nauczyciela;

Edukacja techniczna

I. Wychowanie techniczne

- Wspaniale

- podaje wiele przykładów wykorzystywania przez ludzi dawniej i dziś sił przyrody (wiatr, woda);
- sprawnie majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy);
- zna ogólne zasady działania większości urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich;
- sprawnie buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, (np. szalasy, namiot, wagę, tor przeszkód) oraz w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

- Dobrze

- potrafi podać kilka przykładów wykorzystywania przez ludzi dawniej i dziś sił przyrody (wiatr, woda);
- radzi sobie z majsterkowaniem (np. latawców, wiatraczków, tratw);
- zna ogólne zasady działania kilku urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), zwykle posługuje się nimi, nie psując ich;
- radzi sobie z budowaniem z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, (np. szalasy, namiot, wagę, tor przeszkód) oraz konstruowaniem z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigów, samochodów, samolotów, statków, domów;

– Musisz poćwiczyć

- ma kłopoty z podawaniem przykładów wykorzystywania przez ludzi dawniej i dziś sił przyrody (wiatr, woda);
- słabo radzi sobie z majsterkowaniem (np. latawców, wiatraczków, tratw);
- słabo zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), nie zawsze potrafi się nimi posługiwać, nie psując ich;
- słabo radzi sobie z budowaniem z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, (np. szalasy, namiot, wagę, tor przeszkód) oraz konstruowaniem z gotowych zestawów do montażu, np. np. dźwigów, samochodów, samolotów, statków, domów;

– Nie opanowałeś

- nie potrafi podać przykładów wykorzystywania przez ludzi dawniej i dziś sił przyrody (wiatr, woda);
- nie potrafi majsterkować;
- nie zna ogólnych zasad działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), nie potrafi się nimi posługiwać;
- nie radzi sobie z budowaniem z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, (np. szalasy, namiot, wagę, tor przeszkód) oraz konstruowaniem z gotowych zestawów do montażu, np. np. dźwigów, samochodów, samolotów, statków, domów;

II. Dbalność o bezpieczeństwo swoje i innych

- Wspaniale

- utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku;
- zna większość zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości i ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi;
- dobrze wie jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji, orientuje się jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku np. powiadomić dorosłych;

- Dobrze

- zwykle utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku;
- zna niektóre zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości i ochrony roślin itp.; zwykle ostrożnie się z nimi obchodzi;
- zwykle wie jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji, orientuje się jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku np. powiadomić dorosłych;

– Musisz poćwiczyć

- ma trudności z utrzymaniem porządku wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie) i sprzątaniem po sobie i pomocą innym w utrzymywaniu porządku;
- ma trudności określeniem zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości i ochrony roślin itp. oraz ostrożnym obchodzeniem się z nimi;
- czasami nie wie jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) oraz korzystać ze środków komunikacji i nie orientuje się jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku np. powiadomić dorosłych;

– Nie opanowałeś

- nie potrafi utrzymać porządku wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), nie sprząta po sobie i nie pomaga innym w utrzymywaniu porządku;
- nie zna zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości i ochrony roślin itp. oraz ostrożnym obchodzeniem się z nimi;
- często nie wie jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji oraz nie orientuje się jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku np. powiadomić dorosłych;

Wychowanie fizyczne

- Wspaniale

- zna reguły obowiązujące podczas zajęć i zawsze je stosuje;
- sprawnie chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy i kozłuje;
- sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne;
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne;

- dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce,
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że jest zdyscyplinowany i dyscyplinuje innych .można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;

- Dobrze

- zna reguły obowiązujące podczas zajęć i zawsze je stosuje;
- sprawnie chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy i kozłuje;
- sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne;
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne;
- dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce,
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że jest zdyscyplinowany i dyscyplinuje innych można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;

– Musisz poćwiczyć

- zna reguły obowiązujące podczas zajęć i zawsze je stosuje;
- sprawnie chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy i kozłuje;
- sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne;
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne;
- dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce,
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że jest zdyscyplinowany i dyscyplinuje innych .można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;

– Nie opanowałeś

- zna reguły obowiązujące podczas zajęć i zawsze je stosuje;
- sprawnie chwytą piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy i kozłuje;
- sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne;
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne;
- dba o prawidłowy sposób siedzenia w ławce,
- wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że jest zdyscyplinowany i dyscyplinuje innych .można im zapobiegać poprzez szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny, właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;

KLASA II

Edukacja polonistyczna

Wspaniale - ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- Zna wszystkie litery alfabetu
- Bezbłędnie przelicza głoski i litery w wyrazach oraz podaje ich położenie
- Poprawnie wyodrębnia sylaby w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
- Prawidłowo rozpoznaje zdania w tekście
- Czyta płynnie krótkie teksty nowe i wyuczone
- W czytaniu uwzględnia znaki interpunkcyjne
- Stosuje właściwą intonację
- Czyta wskazane przez nauczyciela lektury

- Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, zdanie, sylaba
- Interesuje się książką i czytaniem
- Słucha w skupieniu czytanych utworów
- W tekście literackim wyszukuje odpowiednich fragmentów. Określa czas, miejsce akcji, bohaterów, kolejność zdarzeń
- Rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, stosuje pisownię „nie” z nimi
- Rozpoznaje rodzaje zdań: oznajmujące, rozkazujące, pytające, stawia odpowiedni znak na ich końcu
- Uważnie słucha wypowiedzi innych, rozumie ich treść
- W jasny sposób wyraża swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia
- Aktywnie uczestniczy w rozmowach na różne tematy
- Wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym
- Samorządnie zadaje pytania i odpowiada na pytania innych w formie zdań
- Ma bogaty zasób słownictwa
- Zwraca się do słuchaczy w kulturalny sposób
- Barwnie opowiada treść obrazków, historyjek obrazkowych zachowując związki przyczynowo- skutkowe
- Aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych, ilustruje mimiką i gestem zachowanie bohatera
- Rozumie umowne znaczenie rekwizytu
- Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci
- Zna i zapisuje wszystkie litery alfabetu z zachowaniem prawidłowych kształtów liter i ich połączeń
- Prawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze i na stronie
- Dbą o estetykę pisma
- Bezbłędnie przepisuje teksty z tablicy i podręcznika
- Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu
- Samodzielnie układa i zapisuje proste zdania
- Stosuje zasady ortograficzne poznane podczas zajęć
- Układa i pisze krótkie opowiadanie, list, życzenia, zaproszenie.

Bardzo dobrze - ocenę otrzymuje uczeń , który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (w/w treści), ale nie wykracza poza program.

Dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował wiedzę określoną programem nauczania, ale w działaniach popełnia nieliczne błędy.

Słabo - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował większość treści programowych, ale wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Musisz poćwiczyć - ocenę otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, popełnia bardzo liczne błędy, działa tylko z pomocą nauczyciela, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę niezbędną w dalszym kształceniu.

Nie opanował - ocenę otrzymuje uczeń, który posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie, jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja matematyczna

Wspaniale - ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- Bez błędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób
- Poprawnie określa położenie obiektów względem siebie
- Potrafi wskazać obiekty symetryczne, powiększone i pomniejszone
- Prawidłowo kontynuuje regularny wzór
- Bez błędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian zachodzących w układzie elementów
- Sprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje
- Bez błędnie porządkuje układ zbiorów wg ich liczebności, w kolejności rosnącej lub malejącej
- Porządkuje zbiory wg kilku cech
- Porównuje liczebność zbiorów
- Sprawnie liczy wymieniając kolejne liczebniki, także wspak do 100
- Poprawnie zapisuje cyframi liczby w zakresie 100
- Bez błędnie porównuje liczby w zakresie 100 z zastosowaniem poznanych znaków
- Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży w zakresie 50, dzieli w zakresie 30. Rozumie odwrotność tych działań, korzysta z przemienności mnożenia
- Poprawnie zapisuje działania dodawania, odejmowania w zakresie 100
- Stosuje dodawanie, odejmowanie i mnożenie w sytuacjach praktycznych
- Sprawnie rozwiązuje proste zadania z treścią stosując zapis cyfrowy
- Układa treść zadania do ilustracji, rozwiązuje je
- Mierzy długość, odmierza ciężar, pojemność, czas, zna jednostki tych pomiarów
- Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
- Zna przeznaczenie kalendarza i potrafi z niego korzystać
- Rozpoznaje czas na zegarze
- Zna będące w obiegu monety i banknoty
- Sprawnie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży
- Rozpoznaje koło, kwadrat, trójkąt w różnym położeniu

Bardzo dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (w/w treści), ale nie wykracza poza program.

Dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował wiedzę określona programem nauczania, ale w działaniach popełnia nieliczne błędy.

Słabo - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował większość treści programowych, ale wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Musisz poćwiczyć - ocenę otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, popełnia bardzo liczne błędy, działa tylko z pomocą nauczyciela, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę niezbędną w dalszym kształceniu.

Nie opanował - ocenę otrzymuje uczeń, który posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie, jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja przyrodnicza

Wspaniale - ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie. Są to:

- Wykazuje naturalną ciekawość poznawczą
- Zna pracę ludzi różnych zawodów
- Zna zasady ruchu drogowego
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa
- Prowadzi proste obserwacje i doświadczenia
- Rozumie konieczność zdrowego odżywiania się i ochrony przyrody
- Dbą o higienę, ład i porządek
- Rozpoznaje zwierzęta i rośliny żyjące w różnych środowiskach
- Zna sposoby przygotowania się zwierząt do różnych pór roku
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- Wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta w środowisku
- Zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka
- Wie, że należy dbać o środowisko i w jaki sposób
- Obserwuje pogodę i nazywa zjawiska atmosferyczne
- Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazów Polski

Bardzo dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (w/w treści), ale nie wykracza poza program.

Dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował wiedzę określona programem nauczania, ale w działaniach popełnia nieliczne błędy.

Slabo - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował większość treści programowych, ale wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Musisz poćwiczyć - ocenę otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, popełnia bardzo liczne błędy, działa tylko z pomocą nauczyciela, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę niezbędną w dalszym kształceniu.

Nie opanowałeś - ocenę otrzymuje uczeń, który posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie, jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja społeczna

Wspaniale - ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- Odróżnia dobro od zła
- Współpracuje z innymi podczas nauki i zabawy
- Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi
- Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę i dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny
- Zna zagrożenia ze strony ludzi i wie do kogo zwrócić się o pomoc
- Wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy
- Wie jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe
- Zna polskie tradycje

- Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty
- Zna prawa ucznia i jego obowiązki

Bardzo dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (w/w treści), ale nie wykracza poza program.

Dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował wiedzę określona programem nauczania, ale w działaniach popełnia nieliczne błędy.

Słabo - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował większość treści programowych, ale wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Musisz poćwiczyć - ocenę otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, popełnia bardzo liczne błędy, działa tylko z pomocą nauczyciela, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę niezbędną w dalszym kształceniu.

Nie opanował - ocenę otrzymuje uczeń, który posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie, jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja plastyczna

Wspaniale - ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- Nazywa kolory, materiały, przybory i narzędzia wykorzystywane w działalności artystycznej
- Sprawnie posługuje się przyborami i narzędziami
- Przedstawia w swoich pracach zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości
- Uwzględnia w pracach ruch postaci, sceny zbiorowe, kształt, wielkość, barwę, proporcje, układ, fakturę
- Wykorzystuje utwór literacki, muzyczny, sztukę teatralną, zmiany w przyrodzie do wyrażania siebie w pracach plastycznych
- Wykonuje proste rekwizyty
- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę

Bardzo dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (w/w treści), ale nie wykracza poza program.

Dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował wiedzę określona programem nauczania, ale w działaniach popełnia nieliczne błędy.

Słabo - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował większość treści programowych, ale wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Musisz poćwiczyć - ocenę otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, popełnia bardzo liczne błędy, działa tylko z pomocą nauczyciela, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę niezbędną w dalszym kształceniu.

Nie opanował - ocenę otrzymuje uczeń, który posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie, jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja techniczna

Wspaniale - ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- Bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych
- Wie jak ludzie dawniej i dziś wykorzystywali siły przyrody
- Zna zasady działania urządzeń domowych
- Utrzymuje porządek wokół siebie
- Buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu
- Rozumie konieczność segregacji odpadów

Bardzo dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (w/w treści), ale nie wykracza poza program.

Dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował wiedzę określona programem nauczania, ale w działaniach popełnia nieliczne błędy.

Słabo - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował większość treści programowych, ale wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Musisz poćwiczyć - ocenę otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, popełnia bardzo liczne błędy, działa tylko z pomocą nauczyciela, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę niezbędną w dalszym kształceniu.

Nie opanował - ocenę otrzymuje uczeń, który posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie, jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Edukacja muzyczna

Wspaniale - ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, wyraża charakter i nastrój muzyki płaśając i tańcząc
- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- Świadomie i aktywnie słucha muzyki
- Kulturalnie zachowuje się na koncercie i w trakcie śpiewania hymnu
- Układa akompaniament z efektów akustycznych
- Prezentuje „echo rytmiczne” i inscenizuje piosenki
- Zna kroki krakowiaka i polki, potrafi je zatańczyć

Bardzo dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (w/w treści), ale nie wykracza poza program.

Dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował wiedzę określona programem nauczania, ale w działaniach popełnia nieliczne błędy.

Slabo - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował większość treści programowych, ale wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Musisz poćwiczyć - ocenę otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, popełnia bardzo liczne błędy, działa tylko z pomocą nauczyciela, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę niezbędną w dalszym kształceniu.

Nie opanował - ocenę otrzymuje uczeń, który posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie, jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

Wychowanie fizyczne

Wspaniale - ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową zgodnie z regułami
- Potrafi chwytać piłkę, toczyć, kozłować, rzucać nią do celu i na odległość
- Pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne
- Wykonywać ćwiczenia równoważne
- Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i jak im zapobiegać
- Wie, że nie można samodzielnie zażywać leków
- Wie, że należy pomagać niepełnosprawnym
- Bierze udział w mini grach drużynowych
- Skacze na skakance
- Dbą o prawidłową postawę
- Wie jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i przegranej
- Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

Bardzo dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania (w/w treści), ale nie wykracza poza program.

Dobrze - ocenę otrzymuje uczeń, który w zasadzie opanował wiedzę określoną programem nauczania, ale w działaniach popełnia nieliczne błędy, nie radzi sobie z wykonaniem zadania.

Slabo - ocenę otrzymuje uczeń, który opanował większość treści programowych, ale wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Musisz poćwiczyć - ocenę otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, popełnia bardzo liczne błędy, działa tylko z pomocą nauczyciela, ale realizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę niezbędną w dalszym kształceniu.

Nie opanował - ocenę otrzymuje uczeń, który posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, popełnia bardzo dużo błędów, nie pracuje samodzielnie, jego braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wspaniale – ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne przeznaczone dla dzieci;
- sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach;
- wykazuje systematycznie potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- regularnie bogaci zasób słownictwa i struktur składniowych;
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty kultury;
- bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów;
- recytuje wiersze i odtwarza role zawsze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;
- samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, listy, notatki do kroniki;
- zawsze poprawnie redaguje ustne i pisemne wypowiedzi wielozdaniowe na podane tematy;
- stosuje właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
- zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie;
- zawsze dba o bogactwo języka i kulturę wypowiedzi;
- pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii;
- zawsze samodzielnie i bezbłędnie redaguje oraz zapisuje opisy i krótkie opowiadania;
- zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej;
- bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu;
- zawsze samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe;

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wspaniale – ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- doskonale orientuje się w przestrzeni i na płaszczyźnie, bezbłędnie wskazuje i nazywa kierunki;
- sprawnie klasyfikuje obiekty, numeruje je, tworzy serie rosnące i malejące;
- biegle liczy w przód i w tył od danej liczby w zakresie 1000.....;
- bezbłędnie zapisuje cyframi, odczytuje i porównuje liczby w zakresie 1000.....;
- zawsze poprawnie zapisuje formuły działań matematycznych;
- sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 1000.....;
- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w obrębie tabliczki mnożenia;
- zawsze sprawdza wyniki dodawania odejmowaniem, a mnożenia dzieleniem;
- oblicza bezbłędnie działania z niewiadomą w postaci okienka;
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, łącznie z zadaniami na porównywanie różnicowe;
- zawsze sprawnie i samodzielnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań;
- zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar;
- zna i zawsze bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet;

- bezbłędnie posługuje się pojęciami: *cena, ilość, wartość*;
- sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe;
- bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym;
- zna i właściwie stosuje znaki rzymskie od I do XII;
- zawsze bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące;
- sprawnie i zawsze poprawnie posługuje się pojęciami określającymi czas: *godzina, pół godziny, kwadrans, minuta*;
- bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami;
- sprawnie dokonuje mierzenia odcinków na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje je w powiększeniu lub pomniejszeniu;
- bezbłędnie dorysowuje drugą połowę figur symetrycznych, kontynuuje regularne wzory;
- sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów;

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wspaniale – ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- samodzielnie wykonuje obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze;
- systematycznie obserwuje pogodę i samodzielnie wyciąga wnioski z dokonanych spostrzeżeń;
- biegle rozpoznaje typowe krajobrazy Polski;
- szczegółowo opisuje życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach: las, park, pole uprawne, sad, ogród, łąka, zbiorniki wodne;
- rozpoznaje i nazywa wszystkie zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów;
- rozpoznaje i zawsze poprawnie nazywa poznane zwierzęta egzotyczne;
- rzeczowo objaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- bezbłędnie wymienia sposoby przystosowania zwierząt do pór roku;
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- zawsze bezbłędnie nazywa części ciała i wybrane narządy wewnętrzne człowieka i zwierząt;
- rozumie znaczenie racjonalnego żywienia i profilaktyki zdrowotnej;
- zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- wie, jakie są zagrożenia ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania im;
- rozumie i uzasadnia rolę i znaczenie zwierząt dla środowiska;
- wymienia liczne przykłady szkodliwych dla przyrody działań człowieka;
- rozumie potrzebę i systematycznie stosuje w praktyce oszczędzanie wody i segregację śmieci;
- zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- z własnej inicjatywy angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne.
- rozumie i podaje przykładowe uzasadnienia potrzeby oszczędzania wody i segregacji śmieci;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- razem z zespołem angażuje się w akcje ekologiczne wykraczające poza środowisko lokalne.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Wspaniale – ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- zawsze chętnie podejmuje działalność twórczą;
- stosuje zawsze bogate i różnorodne środki wyrazu;
- zawsze trafnie dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne;
- ciekawie i oryginalnie komponuje na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- zawsze twórczo i estetycznie ilustruje sceny realne i fantastyczne, wykonuje proste rekwizyty;
- systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska;
- często korzysta z przekazów medialnych;
- zawsze samodzielnie realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;
- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa poznane dzieła polskich i europejskich sztuk plastycznych, filmu i fotografii, architektury, rzemiosła i sztuki ludowej;
- samodzielnie opisuje dzieła sztuki, posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla poszczególnych dziedzin działalności twórczej.

EDUKACJA MUZYCZNA

Wspaniale – ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- śpiewa z pamięci wszystkie poznane piosenki oraz hymn państwowy;
- samodzielnie realizuje różnymi formami ruchu i głosu wszystkie tematy rytmiczne;
- bezbłędnie rozpoznaje podstawowe elementy muzyki;
- zawsze bezbłędnie rozpoznaje podstawowe formy muzyczne oraz sposoby ich wykonania (solo, chór, orkiestra);
- tworzy własne układy rytmiczne, zawsze chętnie improwizuje głosem, gestem i na instrumentach muzycznych;
- rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas) i różne instrumenty muzyczne;
- gra proste rytmy i melodie z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych i melodycznych;
- odczytuje bezbłędnie znaki notacji muzycznej
- tańczy wszystkie poznane tańce ludowe;
- zawsze kulturalnie uczestniczy w koncertach i przyjmuje właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego;
- aktywnie słucha muzyki, określa jej charakter i nastrój, tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

Wspaniale – ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- zna dobrze środowisko techniczne, doskonale rozumie znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka;
- zna i zawsze samodzielnie podaje sposoby wykorzystania sił przyrody dawniej i dziś;
- bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje maszyn i urządzeń transportowych i informatycznych, rozumie i zawsze trafnie określa ich wartość użytkową;
- rozpoznaje i bezbłędnie charakteryzuje różne rodzaje budowli;
- doskonale orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku;

- zawsze sprawnie realizuje zadania techniczne;
- zawsze samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych;
- często przedstawia własne pomysły rozwiązań prac papierowych i z tworzyw sztucznych;
- samodzielnie i zawsze dobrze planuje pracę, właściwie dobiera materiały;
- zawsze dba o pełne bezpieczeństwo i porządek w miejscu pracy;
- doskonale zna i zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji;
- doskonale zna telefony alarmowe i wie, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać;
- zna i potrafi zastosować w praktyce zasady zachowań w sytuacji wypadku.
- zna środowisko techniczne, rozumie i potrafi uzasadnić rolę i znaczenie urządzeń elektrotechnicznych dla człowieka;

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Wspaniale – ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- sprawnie realizuje ćwiczenia równoważne, siłowe, wytrzymałościowe i w zakresie treningu zdrowotnego;
- docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu;
- zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga;
- pamięta o zasadach bezpieczeństwa na drogach, w miejscu i przebiegu zabaw i gier ruchowych;
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia;
- wykazuje wyższą niż przewidywana dla wieku zwinność, szybkość i gibkość w realizowanych zadaniach ruchowych (biegach, skokach, przeskokach, rzutach, chwytach, kozłowaniu piłki i innych);
- przyjmuje poprawne pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, stara się koordynować ruchy własnego ciała;
- sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, przeskakuje jedenoż i obunoż nad niskimi przeszkodami;

EDUKACJA SPOŁECZNA Z ELEMENTAMI ETYKI – ZACHOWANIE

Wspaniale – ocenę otrzymuje uczeń, który jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania i znakomicie opanował treści zawarte w programie:

- zawsze respektuje prawa innych;
- wie, że nie należy zaspokajać własnych potrzeb kosztem innych i w swoim postępowaniu zawsze kieruje się wspólnym dobrem;
- jest zawsze tolerancyjny, uczciwy i sprawiedliwy;
- przestrzega wszystkich ustalonych reguł;
- zawsze utrzymuje dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi;
- zawsze panuje nad swoimi emocjami, obiektywnie ocenia zachowanie swoje i innych;
- w swoim postępowaniu zawsze kieruje się dobrem i prawdomównością;
- zawsze otacza opieką i niesie pomoc potrzebującym;
- zna wszystkie obowiązki ucznia i zawsze sumiennie wywiązuje się z nich;
- zawsze szanuje i podtrzymuje tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe;
- okazuje zawsze należyty szacunek symbolom narodowym;
- bezbłędnie wymienia najważniejsze informacje o swojej ojczyźnie i Unii Europejskiej;

- zawsze pamięta o najważniejszych wydarzeniach historycznych;
- zna i ceni wartość pracy ludzi;
- czynnie uczestniczy w życiu klasy i w działaniach na rzecz środowiska lokalnego;
- zawsze potrafi rozpoznać niebezpieczeństwo;
- umie samodzielnie zorganizować pomoc w sytuacji zagrożenia.

ZAJECIA KOMPUTEROWE

KLASA I

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE
 WSPANIALE	Uczeń: • samodzielnie włącza i wyłącza komputer, • samodzielnie uruchamia program PAINT, Notatnik, • bezbłędnie nazywa podstawowe urządzenia zestawu komputerowego (jednostka centralna, monitor, klawiatura, mysz), • posługuje się podstawowymi pojęciami zestawu komputerowego, • samodzielnie uruchamia płytę CD, • prawidłowo siedzi przy stanowisku komputerowym podczas pracy, • zachowuje bezpieczną odległość oczu od monitora.
 BARDZO DOBRZE	Uczeń: • posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program PAINT, Notatnik, • włącza i wyłącza komputer, • posługuje się klawiaturą i myszką, • w praktyce stosuje nazwy zestawu komputerowego.
 DOBRZE	Uczeń: • włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela, • stara się samodzielnie posługiwać myszką i klawiaturą, • w praktyce stosuje tylko niektóre nazwy zestawu komputerowego.
 ŚLABO	Uczeń: • z trudem posługuje się myszką i klawiaturą, • włącza komputer jedynie z pomocą nauczyciela.
 MUSISZ POĆWICZYĆ	Uczeń: • nie uruchamia samodzielnie komputera, • nie potrafi korzystać z poznanych programów
 NIE OPANOWAŁEŚ	Uczeń: • mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

KLASA II

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE
 WSPANIALE	Uczeń: • sprawnie włącza i wyłącza komputer, • sprawnie uruchamia i posługuje się programami Paint, WordPad i grami komputerowymi rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach, • sprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, • sprawnie wyszukuje i korzysta z informacji .
 BARDZO DOBRZE	Uczeń: • bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program Paint, WordPad, • samodzielnie włącza i wyłącza komputer, • sprawnie posługuje się klawiaturą i myszką. • sprawnie stosuje w praktyce nazwy elementów zestawu komputerowego.
 DOBRZE	Uczeń: • włącza i wyłącza komputer , • posługuje się myszką i klawiaturą , • w praktyce stosuje niektóre nazwy zestawu komputerowego.
 SŁABO	Uczeń: • włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela, • stara się samodzielnie posługiwać myszką i klawiaturą, • nazywa tylko niektóre elementy zestawu komputerowego.
 MUSISZ POĆWICZYĆ	Uczeń: • nie potrafi wymienić elementów zestawu komputerowego • nie potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą
 NIE OPANOWAŁEŚ	Uczeń: • mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

KLASA III

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA EDUKACYJNE
 WSPANIALE	Uczeń: • samodzielnie uruchamia i posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach , • samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji, • odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, • zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
 BARDZO DOBRZE	Uczeń: • posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi , • wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony, • pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury, • wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki, • stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
 DOBRZE	Uczeń: • posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi z pomocą nauczyciela, • wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony z pomocą nauczyciela, • wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki, • pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela.
 SŁABO	Uczeń: • z trudem posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, • włącza komputer jedynie z pomocą nauczyciela, • z trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury.
 MUSISZ POĆWICZYĆ	Uczeń: • nie zna podstawowych narzędzi poznanych programów • nie potrafi wymienić elementów zestawu komputerowego
 NIE OPANOWAŁEŚ	Uczeń: • mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

JEZYK ANGIELSKI

Sposób oceniania.

Na podstawie obserwacji ucznia i wyników jego pracy, na koniec każdego semestru ocenia się poziom osiągnięć, w formie opisowej:

- poziom pełny – gdy uczeń zawsze lub prawie zawsze spełnia wymagania
- poziom częściowy – gdy uczeń często lub czasami spełnia wymagania
- poziom minimalny – gdy uczeń rzadko spełnia wymagania.

Zakres osiągnięć przedstawiony jest w załączonej Karcie Osiągnięć Ucznia.

Sprawdziany i testy oceniane są w skali od 1 do 5 lub od 1 do 6 (gdy zawierają zadania o wyższym stopniu trudności lub zadania dodatkowe).

Aby uzyskać ocenę najwyższą test podstawowy powinien być napisany na ocenę bardzo dobrą, a zadanie dodatkowe wykonane co najmniej w 80%

1. PSO obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów.

2. Oceniani podlegać mogą:

a) Wypowiedzi ustne:

- pytanie na środku klasy lub z ławki
- dialog
- prezentacja(nie dotyczy klasy I)
- czytanie tekstów (nie dotyczy klasy I)
- znajomość wierszyków i piosenek

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej, w trakcie lekcji dotyczące realizacji nowych zagadnień. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu, (nie dotyczy słownictwa).

b) Wypowiedzi pisemne:

- Odpowiedź na pytania
- Uzupełnianie luk tekstowych
- Łączenie wyrazów z obrazkiem lub odpowiednikiem w j. polskim
- Wykonywanie ćwiczeń na podstawie nagrań audio
- Pisanie krótkich tekstów, tematyka dotyczy przerobionego materiału. (nie dotyczy klasy I)

Prace pisemne mogą być wykonane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji.

c) Sprawdziany, testy

Przeprowadzane (co najmniej dwa razy w semestrze) w trakcie realizacji działu: obejmujące całe słownictwo i / lub partię materiału w danym dziale, czas trwania do 45 minut.

Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.

d) Kartkówki.

Niezapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich tematów: mogą sprawdzać zadania domowe lub całe słownictwo w danej klasie, czas trwania do 20 minut. Nie ma możliwości poprawy.

3. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie do 2 tygodni.

4. Poprawianie ocen:

Poprawie podlegają tylko oceny najniższe. Osoby nieobecne piszą go w innym terminie. Poprawa jest jednorazowa i możliwa do 2 tygodni od otrzymania najsłabszej oceny.

5. Nieprzygotowanie się ucznia do lekcji i brak zadania domowego:

Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. („np.”) i raz w semestrze brak zadania domowego („bz”). „ Nieprzygotowanie” dotyczy braku przyborów, książek, zeszytu, bądź nie opanowanie zadanego materiału. Zgłoszenie takie następuje tuż po rozpoczęciu lekcji. Niewykorzystane „bz” lub „np” w pierwszym semestrze nie przechodzą na semestr drugi.

Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów i kartkówek oraz odpowiedzi ustnych.

Możliwość zgłoszenia „braku zadania” nie dotyczy zadań długoterminowych.

Jeżeli uczeń drugi raz w semestrze nie wykona zadania domowego nauczyciel odnotuje to w zeszycie bądź w ćwiczeniach jako „Brak zadania domowego”. Rodzice zobowiązani są do podpisania takiej informacji. Uczeń powinien uzupełnić zaległe zadanie i pokazać je nauczycielowi

6. Aktywność.

Aktywność na lekcji oceniana jest plusami i minusami.

Każdy uczeń ma prawo zdobyć ocenę na podstawie zebranych plusów i minusów tj. pięć „+” to ocena najwyższa, a pięć „-” to ocena najniższa.

7. Zeszyt i ćwiczenia.

Każdy uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt i ćwiczenia. Powinny być one podpisane imieniem i nazwiskiem oraz numerem klasy.

Zeszyt podlega ocenie.

8. Na każdą lekcję uczeń powinien przynosić podręcznik, ćwiczenia i zeszyt. Brak któregoś przedmiotu ukarany zostanie minusem „-” z aktywności.

KARTA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Imię i nazwisko ucznia

Klasa

Data

Zakres osiągnięć	Poziom osiągnięć		
	pełny	częściowy	minimalny
Słuchanie			
Rozumie polecenia			
Rozumie sens piosenek i historyjek			
Rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście			
Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego			
Mówienie			
Wymawia wyraźnie			
Zna piosenki i wierszyki			
Pamięta słownictwo			
Stara się wykorzystywać wprowadzony język			
Odpowiada na pytania w kontekście			
Czytanie			
Rozpoznaje polecenia			
Czyta zdaniami			
Wybiera prawidłowe informacje			
Pisanie			
Pisze poprawnie z pamięci			
Pisze poprawnie ze słuchu			
Odpowiada na pytania pisemne			
Potrafi napisać krótki tekst według wzoru			
Zagadnienia społeczno-kulturowe			
Wykazuje zainteresowanie nauką angielskiego			
Współpracuje z innymi dziećmi			
Wykazuje zainteresowanie materiałami dodatkowymi			
Inne umiejętności pozajęzykowe			
Aktywnie uczestniczy w zajęciach			
Wykazuje zaangażowanie i chęć do nauki			
Potrafi się skoncentrować			
Potrafi pracować samodzielnie			

II ETAP EDUKACYJNY (KLASY IV – VI)

JEZYK POLSKI

Ocenę celującą otrzymuje uczeń:

- opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:
- którego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania,
- chętnie czyta, zna wiele tekstów ponadprogramowych,
- nie posiada braków w zeszycie przedmiotowym, zeszyt prowadzony jest starannie, stanowi wzór dla innych,
- który biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, a proponowane przez niego rozwiązania są twórcze, niestereotypowe i oryginalne,
- uzyskuje wynik 100 % na pracach klasowych, testach, dyktandach itp.,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym – lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń:

- który opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- nie posiada braków w zeszycie przedmiotowym, zeszyt prowadzony jest starannie,
- który sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- jest systematyczny i samodzielny w pracy na lekcji i w domu,
- cechuje się aktywnością na zajęciach,
- rozwiązuje zadania i problemy o znacznym stopniu trudności,
- terminowo wywiązuje się z zobowiązań w stosunku do nauczyciela,
- wykorzystuje znajomość materiału języka polskiego w nauce innych przedmiotów i życiu pozaszkolnym,
- biegle posługuje się różnymi sposobami gromadzenia informacji (korzysta z różnych źródeł informacji),
- formułuje teksty mówione i pisane różnej długości, poprawne językowo i stylistycznie,
- czyta poprawnie pod względem technicznym, stosując się do znaków interpunkcyjnych i świadomie modulując głos,
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym,
- na ogół nie popełnia błędów interpunkcyjnych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń:

- który nie opanował w pełni wiadomości zgodnych z programem nauczania, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych,
- nie posiada braków w zeszycie przedmiotowym,
- jest systematyczny, terminowo wywiązuje się z zadań,
- cechuje się aktywnością na zajęciach,

- formułuje wypowiedzi pisemne i ustne, popełniając niewielką ilość błędów językowych,
- samodzielnie rozwiązuje większość problemów literackich i językowych,
- na ogół nie popełnia błędów ortograficznych,
- wykonuje nietypowe zadania praktyczne i teoretyczne,
- poprawnie stosuje wiadomości w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania tylko na poziomie podstaw programowych,
- posiada niewielkie braki w zeszycie przedmiotowym,
- wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności,
- bywa aktywny na zajęciach,
- samodzielnie rozwiązuje problemy językowe i literackie o niewielkim poziomie trudności, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
- stosuje wiadomości w sytuacjach typowych,
- przyswaja proste, uniwersalne umiejętności, często powtarzające się w procesie nauczania,
- stosuje się do poznanych zasad ortograficznych, ale nie zna wyjątków i pisowni tradycyjnej,
- czyta poprawnie pod względem technicznym,
- rozumie tekst po cichej lekturze,
- bywa nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń:

- który ma braki w opanowaniu podstaw programowych, co jednak nie umożliwia zdobywania wiedzy,
- nawet najprostsze zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia,
- przyswoił treści niezbędne w dalszej edukacji – bazowe,
- słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst,
- popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, wynikające z nieznaności zasad,
- zna kilka terminów literackich i gramatycznych, ale nie umie tej wiedzy wykorzystać
- w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze odrabia prace domowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń:

- który nie opanował wiadomości i umiejętności zgodnych z podstawami programowymi, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- posiada braki wynikające z częstej nieobecności podczas zajęć (głównie nieusprawiedliwionej),
- nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW:

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- praca domowa
- wypowiedzi ustne
- aktywność na zajęciach
- recytacja
- prace pisemne twórcze
- kartkówki
- dyktanda
- testy sprawdzające opanowanie działów z podręcznika
- literackie prace klasowe
- projekty
- inne działania, np. udział i osiągnięcia w konkursach, własna twórczość literacka.

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

I. Cele kształcenia:

Głównym celem nauczania historii i społeczeństwa w szkole podstawowej jest przedstawienie uczniom najważniejszych zagadnień historycznych przy jednoczesnym kształtowaniu w nich odpowiednich postaw. Dzięki temu będą oni przygotowani do życia we współczesnym społeczeństwie.

- a. Zapoznanie uczniów ze specyfiką przedmiotu historia i społeczeństwo oraz jego znaczeniem w kształceniu i wychowaniu.
- b. Wprowadzenie uczniów w świat pojęć pozwalających na posługiwanie się wiedzą historyczną i chronologią oraz na interpretowanie map historycznych.
- c. Wyeksponowanie głównych etapów rozwoju cywilizacji, w tym dziejów społecznych, oraz najważniejszych osiągnięć człowieka.
- d. Zaprezentowanie podstawowej wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń z historii Polski, Europy i świata.
- e. Ukazanie różnych aspektów życia społecznego: kultury, religii, nauki, polityki, ekonomii oraz ich wzajemnych powiązań.
- f. Przystawienie współczesnej rzeczywistości jako rezultatu złożonych procesów historycznych.
- g. Prezentacja różnych struktur i systemów społecznych oraz sposobów organizacji pracy na przestrzeni dziejów.
- h. Kształcenie umiejętności krytyki różnych źródeł wiedzy oraz selekcjonowania informacji pod względem ważności i wiarygodności.
- i. Ukazanie działań i motywów postępowania wybranych postaci historycznych na tle uwarunkowań epoki.

- j. Kształcenie umiejętności krytycznego postrzegania działań ludzkich, samodzielnej interpretacji wydarzeń historycznych, wyrażania i uzasadniania własnych sądów i opinii, porównywania i wyciągania wniosków.
- k. Kształcenie zdolności postrzegania procesu dziejowego w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
- l. Pobudzanie do samodzielnego poszukiwania wiedzy i wykształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

II. Kryteria ocen:

Ocena	Wymagania
Niedostateczny	Uczeń: - mimo wyraźnej pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na postawione pytania - nie potrafi wykonywać prostych poleceń nauczyciela - nie opanował podstawowego materiału historycznego - nie kojarzy faktów i ma problemy z pamiętaniem ważniejszych dat - nie odrabia prac domowych - jest mało aktywny na lekcji - nie wyraża chęci uczestnictwa w lekcji - wykazuje kompletny brak zainteresowania przedmiotem
Dopuszczający (wymagania konieczne)	Uczeń: - przy pomocy nauczyciela potrafi sformułować prostą wypowiedź - rozumie, a przede wszystkim stosuje znane pojęcia z zakresu historii: na przykład monarchia, cywilizacja, państwo, demokracja, cezura czasowa, historia, prehistoria, wiek, epoka, era - posiada minimum wiedzy - ma braki w opanowaniu wiedzy potrzebnej do dalszego toku nauczania - sporadycznie odrabia prace domowe - nie jest aktywny na lekcji - unika prowadzenia dialogu - zna podstawowe pojęcia i definicje - wybiórczo łączy fakty z datami
Dostateczny (wymagania podstawowe)	Uczeń: - formułuje podstawowe, choć prostej wypowiedzi - sporadycznie bierze udział w lekcji - stara się odrabiać prace domowe - posługuje się ubogim zasobem wiedzy, jednak pamięta ważniejsze daty - zna pojęcia z zakresu historii oraz tematyki lekcji - opisuje oraz kwalifikuje przyczyny i skutki - dokonuje krótkiej charakterystyki zaistniałych faktów - czasami włącza się do dyskusji - posiada wiedzę nieusystematyzowaną, fragmentaryczną

	- potrafi omówić proste tabele, diagramy i wykresy - potrafi na podstawie podręcznika sformułować odpowiedzi na postawione pytania - potrafi skomentować wydarzenia z zakresu historii - ma trudności z komunikowaniem się, chętniej buduje proste zdania i wypowiedzi
Dobry (wymagania rozszerzające)	Uczeń: - jest aktywny na lekcji - chętnie pracuje w grupie - umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje - rozumie znaczenie pojęć, rolę postaci i związków zachodzących między pojęciami a ich wpływem na rzeczywistość - umie pod kierunkiem nauczyciela dokonać selekcji informacji z dostępnych źródeł, np. z tekstu źródłowego, podręcznika, filmu, ilustracji - próbuje uzasadniać wyciągnięte wnioski, oceny i sądy - dostrzega rozwój kulturowy człowieka na przestrzeni dziejów - dostrzega związek przyczynowo-skutkowy między poznanymi na lekcji faktami - poprawnie stosuje i rozumie pojęcia - łączy daty z faktami, ukazując przyczyny i skutki wydarzeń
Bardzo dobry	Uczeń: - posiada kompetencje określone w poziomie wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających - samodzielnie redaguje notatki na lekcji - umie formułować i przedstawiać własne opinie, sądy - potrafi samodzielnie umiejscawiać wydarzenia w czasie - umie operować pojęciami, łączyć je w swoich wypowiedziach - wykazuje się wiedzą określoną wymaganiami programowymi (pamięta ważniejsze definicje, rozumie pojęcia, wyjaśnia relacje, jakie zachodzą między pojęciami, potrafi umiejscowić i połączyć wypowiedzi wybitnych postaci w czasie oraz ich działania) - aktywnie uczestniczy w lekcji, zawsze jest do niej przygotowany - wskazuje podobieństwa i różnice, jakie zachodzą między pojęciami, wydarzeniami i wypowiedziami wybitnych postaci historycznych - charakteryzuje poszczególne dynastie - potrafi scharakteryzować panujące na przestrzeni dziejów ustroje
Celujący	Uczeń: - posiada kompetencje określone w poziomach koniecznym, podstawowym, dopełniającym i rozszerzającym - przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów, - rozwija własne zainteresowania - osiąga sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza materiał programowy, - potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę na lekcjach innych przedmiotów, - posiada umiejętności i wiedzę wykraczające poza określone w wymienionych poziomach

III. Kontrola i ocena:

- Sprawdziany wiadomości (Sprawdziany są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych, sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem)
- Odpowiedzi ustne (obejmują m.in. udział w dyskusji, gromadzenie i segregację materiałów, posługiwanie się mapą oraz tekstem źródłowym)
- Kartkówki (obejmują zakres trzech ostatnich lekcji)
- Aktywność na lekcji (trzy plusy = ocena bardzo dobra, dwa nieprzygotowania = ocena niedostateczna)
- Zeszyt ćwiczeń (uczeń systematycznie uzupełnia zeszyt ćwiczeń pod kierunkiem nauczyciela podczas lekcji lub samodzielnie w ramach pracy domowej, po omówieniu działu programowego uczeń otrzymuje jedną ocenę za rozwiązane ćwiczenia)
- Dodatkowe prace, np. referaty, projekty, plakaty tematyczne
- Prace domowe (uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych zadanych przez nauczyciela, zarówno ustnych, jak i pisemnych)
- Prace zespołowe (ustalane na bieżąco przez nauczyciela, np. wspólne interpretowanie tekstów źródłowych, praca z mapą, przygotowanie odpowiedzi na zadane pytania, wykonanie projektu itp.)
- Zeszyt przedmiotowy (uczniowie są zobowiązani do systematycznego prowadzenia zeszytu, który będzie sprawdzany pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki)

PRZYRODA

I. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Oceny cząstkowe wystawiane są za:
 - a) sprawdziany umiejętności (pisemne lub praktyczne) obejmujące dużą partię materiału (np. powtórzeniowe, semestralne/roczne)
 - b) testy
 - c) prace klasowe (pisemne) obejmujące np. dany dział
 - d) kartkówki (pisemne) obejmujące kilka ostatnich tematów (maksymalnie do trzech ostatnich tematów)
 - e) prace domowe (m.in. polecenia wykonane w zeszycie ćwiczeń, samodzielnie wykonane i opisane doświadczenia)
 - f) pracę na lekcji (np. pracę w grupach)
 - g) odpowiedzi ustne

- h) zreferowanie przez ucznia wcześniej opracowanego zagadnienia, prezentacja
- i) prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- j) przygotowanie do zajęć

II. Warunki wystawiania oceny semestralnej/końcoworocznej.

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć trzy razy w semestrze (m.in. brak zeszytu, podręcznika, brak pracy domowej, brak pomocy potrzebnych do lekcji). Nieprzygotowanie do lekcji nie dotyczy zapowiadanych prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek.
2. Każdą pracę napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, uczeń może poprawiać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do trzech razy).
3. W przypadku kartkówek opracowanych na małą liczbę punktów (np. do 10 punktów), sumowane są punkty z kolejnych trzech kartkówek i liczba zdobytych punktów przeliczana jest na ocenę częściową według skali określonej w WSO. Dotyczy to kartkówek z jednego działu.
4. Ustalając ocenę semestralną, końcoworoczną wyliczana jest średnia ważona z ocen, z tym:
 - ze sprawdzianów umiejętności, sprawdzianów semestralnych / rocznych oceny są mnożone razy 3,
 - z prac klasowych i testów oceny są mnożone razy 2,
 - pozostałe oceny są mnożone razy 1,
5. Ocena semestralna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie progów punktowych określonych w ZWO.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana końcoworocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Jeżeli uczeń chce uzyskać wyższą ocenę semestralną (końcoworoczną) wyższą niż proponuje nauczyciel musi napisać sprawdzian semestralny / roczny obejmujący cały zrealizowany materiał w danym semestrze/roku szkolnym.
2. Sprawdzian semestralny / roczny uczeń może pisać tylko jeden raz.

JEZYK ANGIELSKI

1. Ogólne zasady współpracy z uczniami klas IV – VI na lekcjach języka angielskiego:

- a. sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zawsze podawany jest zakres sprawdzanego materiału. Taką pracę piszemy po każdym omówionym module podręcznika.
- b. kartkówki również są zapowiadane i również podawany jest zakres sprawdzanego materiału (nauczyciel może zrobić niezapowiedzianą „karną” kartkówkę, która będzie obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji).
- c. uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce musi je napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

d. sprawdzian lub kartkówkę napisane na ocenę niedostateczną lub dopuszczającą można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz.

2. Sposoby oceniania:

- a. oceny częściowe wystawiane są za: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, zeszyty ćwiczeń, prace dodatkowe, projekty, przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, pracę w grupie i pracę indywidualną, zeszyty przedmiotowe.
- b. częstotliwość oceniania:
 - sprawdziany – po każdym module podręcznika
 - kartkówki – na bieżąco
 - odpowiedzi ustne – na bieżąco
 - prace domowe – na bieżąco
 - zeszyty ćwiczeń i przedmiotowe – na bieżąco
 - prace dodatkowe i projekty – na bieżąco
 - przygotowanie i aktywność na lekcji – na bieżąco
 - praca w grupie i praca zespołowa – na bieżąco
- c. na lekcji można otrzymać „plus” za: aktywność, pracę na lekcji lub pracę domową. Trzy plusy to ocena bardzo dobra (5).
- d. na lekcji można otrzymać „minus” za: brak aktywności, ignorowanie poleceń nauczyciela lub brak pracy domowej. Trzy minusy to ocena niedostateczna (1).
- e. ocenę ze sprawdzianów i kartkówek ustala się według skali procentowej:
- f. każdy sprawdzian zawiera zadanie lub ćwiczenie na ocenę celującą. **Bez błędne** napisanie sprawdzianu i poprawne rozwiązanie zadania dodatkowego jest równoznaczne z wystawieniem oceny celującej ze sprawdzianu.
- g. zasady wystawiania ocen semestralnych i końcoworocznych:

• OCENA NIEDOSTATECZNA

– uczeń nie zna słownictwa i gramatyki oraz nie rozumie, a więc nie stosuje ich w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych); nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności; nie opanował wiadomości i umiejętności zgodnych z podstawami programowymi, co uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy.

• OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych) o niewielkim stopniu trudności; jest niesamodzielny w wykonywaniu ćwiczeń oraz często popełnia błędy; ma braki w opanowaniu treści podstawy programowej, co jednak nie uniemożliwia zdobywania wiedzy.

• OCENA DOSTATECZNA

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych (ustnych i pisemnych), ale jest niesamodzielny w wykonywaniu ćwiczeń oraz popełnia błędy; jego wiedza i umiejętności nie przekraczają treści podstawy programowej.

- **OCENA DOBRA**

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych w miarę bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych z mniejszą płynnością i z błędami oraz z pomocą nauczyciela; jego wiedza i umiejętności przekraczają wymagania podstawy programowej.

- **OCENA BARDZO DOBRA**

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych z dużą płynnością i poprawnością oraz samodzielnie; jego wiedza i umiejętności w pełni odzwierciedlają treści programu nauczania.

- **OCENA CELUJĄCA**

– uczeń zna słownictwo i gramatykę oraz rozumie, a więc stosuje je w zadaniach kontrolowanych ustnych i pisemnych bezbłędnie, a w zadaniach komunikacyjnych ustnych i pisemnych z bardzo dużą płynnością, poprawnością i oryginalnością oraz zawsze samodzielnie; jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim albo krajowym.

3. Uwagi:

Na początku roku szkolnego nauczyciel omawia z uczniami powyższe zasady i podpisuje kontrakt, który oprócz zasad oceniania zawiera podstawowe zasady dotyczące zachowania, współpracy w grupie oraz pracy indywidualnej podczas zajęć.

Uczniowie ze stwierdzonymi dysfunkcjami są oceniani zgodnie z powyższymi kryteriami przy jednoczesnym uwzględnieniu zaleceń poradni specjalistycznej.

JEZYK NIEMIECKI

Kryteria na poszczególne oceny

Celujący:

- znakomite opanowanie i stosowanie urozmaiconego słownictwa i struktur gramatycznych w zakresie wykraczającym poza materiał nauczania,
- płynne wypowiedzi, wyrażanie opinii, sądów, uzasadnianie swojego zdania,
- szczegółowe rozumienie tekstów czytanych i ze słuchu o dużym stopniu trudności,
- szybkie i swobodne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego,
- prawidłowa wymowa i intonacja,
- bezbłędna ortografia,
- prace klasowe zaliczane w terminie na oceny celujące,
- znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

Bardzo dobry:

- sprawne stosowanie bogatego słownictwa i struktur gramatycznych w zakresie materiału nauczania,
- wypowiedzi płynne i wyczerpujące, wyrażanie własnego zdania,
- swobodne reakcje językowe,
- szczegółowe rozumienie tekstu czytanego i słyszanego,
- prawidłowa pisownia i wymowa.

Dobry:

- stosowanie słownictwa i struktur gramatycznych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji,
- wypowiedź zrozumiała z drobnymi usterkami językowymi,
- umiejętność reagowania w prostych sytuacjach językowych,
- ogólne rozumienie tekstu pisanego i słyszanego,
- poprawna wymowa i pisownia z nielicznymi uchybieniami nie utrudniającymi komunikacji.

Dostateczny:

- częściowa znajomość słownictwa i struktur leksykalnych, ograniczona umiejętność ich stosowania,
- niepełne i mało spójne wypowiedzi z licznymi błędami językowymi, czasami utrudniającymi komunikację,
- globalne rozumienie tekstu pisanego i słuchanego,
- liczne błędy ortograficzne i fonetyczne, częściowo zakłócające komunikację.

Dopuszczający:

- ograniczona znajomość struktur leksykalnych i gramatycznych, brak umiejętności ich samodzielnego ich zastosowania,
- wypowiedzi niepełne i niespójne z dużą ilością błędów zakłócających komunikację językową,
- globalne rozumienie tekstów z pomocą nauczyciela,
- reagowanie w prostych sytuacjach językowych z pomocą nauczyciela,
- liczne błędy w wymowie i pisowni utrudniające komunikację.

Niedostateczny:

- brak opanowania struktur leksykalnych i gramatycznych przewidzianych w programie nauczania danej klasy,
- brak wypowiedzi lub wypowiedź niezrozumiała,
- nierozumienie prostych tekstów czytanych i słyszanych,
- nieumiejętność reagowania w prostych sytuacjach językowych,
- bardzo liczne błędy językowe zakłócające komunikację,
- nieprawidłowa wymowa i pisownia.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Kryteria ocen:

Ocena celująca (6) - uczeń:

- Osiągnął sprawność znacznie przekraczającą stawiane wymagania.
- Był obecny na wszystkich lekcjach wychowania fizycznego.
- Jest pilny, aktywny, chętnie ćwiczy.
- Czyni ciągłe postępy w osobistym usprawnianiu.
- Uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne i bierze czynny udział w zawodach szkolnych czy pozaszkolnych osiągając dobre wyniki.
- Jego zachowanie na zajęciach wychowania fizycznego nie budzi zastrzeżeń; jest koleżeński, ambitny, zdyscyplinowany, dba o higienę osobistą i o bezpieczeństwo własne i współwiczających.
- Trenuje w klubie sportowym, osiąga sukcesy w uprawianiu jakiegos dyscypliny sportowej.

Ocena bardzo dobra (5) - uczeń:

- Osiągnął sprawność zgodnie ze stawianymi wymaganiami.
- Był obecny na wszystkich lekcjach.
- Jest pilny, aktywny, chętnie ćwiczy.
- Wykazuje wymagane postępy w usprawnianiu.
- Bierze czynny udział w rozgrywkach międzyszkolnych i nie uchyla się od zajęć pozalekcyjnych i wychowania fizycznego, gdy szkoła do tego nakłania.
- Jego zachowanie na zajęciach wychowania fizycznego nie budzi zastrzeżeń.

Ocena dobra (4) - uczeń:

- Wykazuje dobrą sprawność.
- Nie opuszcza obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego.
- Jego pilność jest zadawalająca.
- Wykazuje wymagane postępy w usprawnianiu.
- Nie wykazuje braków w zakresie zachowania

Ocena dostateczna (3) - uczeń:

- Przeciętnie spełnia stawiane wymagania.
- Nie opuszcza zajęć z wychowania fizycznego.
- Jego pilność jest wystarczająca.
- Wykazuje słabe postępy w usprawnianiu.
- Nie bierze czynnego udziału w życiu sportowym szkoły.
- Wykazuje braki w zakresie zachowania.

Ocena dopuszczająca (2) - uczeń:

- Ledwie spełnia wymagania sprawnościowe stawiane przez szkołę.
- Opuszcza zajęcia obowiązkowe z wychowania fizycznego.

- Nie jest pilny.
- Wykazuje minimalne postępy w usprawnianiu.
- Nie bierze czynnego udziału w życiu sportowym szkoły.
- Na zajęciach zachowuje się w sposób nieodpowiedni.

Ocena niedostateczna (1) - uczeń:

- Nie spełnia wymagań sprawnościowych.
- Opuszcza zajęcia obowiązkowe.
- Nie jest pilny.
- Nie wykazuje postępów w usprawnianiu.
- Nie bierze udziału w sportowym życiu szkoły.
- Nieodpowiednio zachowuje się na zajęciach.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który zyskał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu, a w szczególności: • Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (Internet, multimedia itp.). • Potrafi rozwiązywać zadania z o dużym stopniu trudności. • Korzysta z literatury fachowej. • Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 98–100% punktów. • Biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami, rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne. • Pomaga innym uczniom w rozwiązaniu trudniejszych problemów. • Bierze udział w konkursach.	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował treści przewidziane realizowanym programem, a w szczególności: • Potrafi stosować poprawną terminologię informatyczną. • Umie wybierać, łączyć i celowo stosować różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych i szkolnych. • Rozumie i stosuje w praktyce normy prawne dotyczące ochrony praw autorskich. • Dostrzega korzyści i zagrożenia związane z rozwojem zastosowań komputerów. • Wyróżnia się systematycznością i obowiązkowością. • Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 90–97% punktów.	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu dobrym treści zawarte w realizowanym programie nauczania, a w szczególności: • Potrafi samodzielnie rozwiązywać umiarkowanie złożone problemy. • Potrafi stosować różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów. • Samodzielnie, świadomie i bezpiecznie posługuje się systemem komputerowym i jego oprogramowaniem. • Swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami. • Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 75–89% punktów. • Wyróżnia się systematycznością i obowiązkowością.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści zawarte w podstawie programowej, a w	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował prawie wszystkie treści przewidziane w podstawie programowej,	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, a w szczególności:

szczególności: • Potrafi operować podstawowymi pojęciami i terminologią informatyczną. • Potrafi rozwiązywać podstawowe problemy w zakresie podstawy programowej. • Precyzyjnie formułuje swoje myśli. • Pracując na komputerze, stosuje wiedzę zdobytą w innych dziedzinach. • Sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami, systemem komputerowym oraz oprogramowaniem. • Korzysta z różnych multimedialnych i rozproszonych źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera. • Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 50–74% punktów.	jednak wykazuje pewne braki, a w szczególności potrafi: • Potrafi korzystać z systemu operacyjnego przy pomocy nauczyciela. • Potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się komputerem, jego urządzeniami i oprogramowaniem. • Prawidłowo formułuje wypowiedzi opisujące zadania wykonywane za pomocą komputera. • W bardzo prostych sytuacjach stosuje różne narzędzia informatyczne do rozwiązywania typowych praktycznych i szkolnych problemów. • Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 31–49% punktów. • Opanował materiał w takim czasie, że możliwe jest kształcenie na wyższym poziomie.	• Nie potrafi samodzielnie i bezpiecznie posługiwać się sprzętem komputerowym. • Nie zna podstawowych elementów komputera i ich funkcji. • Nie umie wykorzystać podstawowych usług systemu operacyjnego. • Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi rozwiązać prostych zadań, opartych na schematach. • Nie opanował podstawowych pojęć i terminologii komputerowej. • Nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie. • Za prace klasowe i sprawdziany nie osiąga 30% punktów. • Stopień opanowania czynności wykonywanych na komputerze uniemożliwia kształcenie na wyższym poziomie.
--	--	---

Wymagania na poszczególne oceny szkolne

1. Podstawowe zasady posługiwania się komputerem i programem komputerowym				
Osiągnięcia wychowawcze Uczeń: • przestrzega zasad bezpiecznej pracy przy komputerze, • jest odpowiedzialny za ogólny porządek na stanowisku komputerowym, • stosuje zasady zdrowej pracy przy komputerze, w tym planuje przerwy w pracy i rekreację na świeżym powietrzu, • przestrzega zasad korzystania z licencjonowanego oprogramowania, • potrafi uszanować pracę innych, m.in. nie usuwa plików i nie kopiuje ich bez zgody autora lub nauczyciela, • potrafi z zaangażowaniem argumentować zagrożenia wynikające z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych, m.in. nie korzysta z gier zawierających elementy przemocy i okrucieństwa oraz nie nakłania kolegów do korzystania z takich gier.				
1.1. Komputer i praca w sieci komputerowej				
2	3	4	5	6
dba o porządek na stanowisku komputerowym	wymienia podstawowe zasady zachowania się w pracowni komputerowej i przestrzega ich	wymienia zasady zachowania się w pracowni komputerowej i przestrzega ich	omawia zasady zachowania się w pracowni komputerowej i przestrzega ich	omawia szczegółowo zasady zachowania się w pracowni komputerowej i przestrzega ich
posługuje się myszą i klawiaturą; określa typ komputera, który stoi w pracowni komputerowej (np. IBM , Macintosh); z pomocą nauczyciela poprawnie loguje się do szkolnej sieci komputerowej i kończy	rozróżnia elementy zestawu komputerowego; podaje ich przeznaczenie; potrafi samodzielnie i poprawnie zalogować się do szkolnej sieci komputerowej i wylogować się	omawia ogólne przeznaczenie elementów zestawu komputerowego; wymienia elementy komputera znajdujące się w jednostce centralnej i nośniki pamięci masowej; wie, na czym polega uruchomienie komputera i programu komputerowego	omawia przeznaczenie elementów zestawu komputerowego; wie, czym jest pamięć operacyjna; omawia elementy komputera znajdujące się w jednostce centralnej; wie, czym jest system operacyjny;	omawia wewnętrzną budowę komputera – rodzaje pamięci; omawia nośniki pamięci masowej ze względu na ich pojemność i przeznaczenie; omawia procesy zachodzące w komputerze podczas jego uruchamiania; wymienia funkcje systemu

pracę z komputerem			zna jednostki pamięci; omawia procesy zachodzące podczas uruchamiania programu komputerowego; wymienia cechy środowiska graficznego; wie, czym jest system operacyjny	operacyjnego; omawia cechy środowiska graficznego; omawia funkcje systemu operacyjnego
1.2. Program komputerowy				
uruchamia programy z ikony na pulpicie; potrafi poprawnie zakończyć pracę programu; rozróżnia elementy okna programu; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu; jest świadom istnienia wirusów komputerowych	uruchamia programy z wykazu programów w menu Start ; nazywa elementy okna programu; wykonuje niektóre operacje na oknie programu; według wskazówek nauczyciela wykonuje operacje w oknie programu; potrafi omówić ogólne niebezpieczeństwa związane z zarażeniem wirusem komputerowym	omawia przeznaczenie elementów okna programu Paint; wykonuje operacje na oknie programu; pod kierunkiem nauczyciela pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów; samodzielnie wykonuje operacje w oknie programu; wymienia sposoby ochrony przed wirusami komputerowymi; stosuje niektóre z nich	wie, że nie wolno bezprawnie kopiować programów i kupować ich nielegalnych kopii; wybraną metodą samodzielnie kopiuje pliki na zewnętrzny nośnik danych; samodzielnie pracuje z dwoma jednocześnie uruchomionymi oknami programów; sprawnie korzysta z menu kontekstowego; zna podstawowe skróty klawiaturowe; wie, czym są wirusy komputerowe; potrafi ogólnie omówić ich działanie	instaluje programy i zna zasady odinstalowywania ich; zna podstawowe rodzaje licencji komputerowych i zasady korzystania z nich; wskazaną metodą samodzielnie kopiuje pliki na zewnętrzne nośniki danych; stosuje skróty klawiaturowe; omawia przeznaczenie elementów okien programów takich, jak: Word, Excel, wybrana przeglądarka internetowa; stosuje sposoby ochrony przed wirusami komputerowymi, np. używa programu antywirusowego dla dysku twardego i dyskietki

1.3. Zastosowania komputera i programów komputerowych				
wymienia przynajmniej trzy zastosowania komputera	podaje przykłady zastosowania komputera w szkole i w domu	wskazuje zastosowania komputera w różnych dziedzinach życia	wskazuje użyteczność zastosowania komputera do usprawnienia uczenia się; korzysta z programów edukacyjnych	korzystając z dodatkowych źródeł, odszukuje informacje na temat zastosowań komputera
podaje przykład urządzenia ze swojego otoczenia, opartego na technice komputerowej	podaje przykłady urządzeń ze swojego otoczenia, opartych na technice komputerowej	omawia działanie przykładowych urządzeń ze swojego otoczenia, opartych na technice komputerowej	podaje przykłady zastosowania komputera w domu; wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych	omawia historię komputerów i ich zastosowań; omawia zagrożenia wynikające z korzystania z niewłaściwych gier komputerowych
1.4. Dokument komputerowy				
pod kierunkiem nauczyciela zapisuje dokument w pliku, w folderze domyślnym	pod kontrolą nauczyciela zapisuje dokument w pliku we wskazanej lokalizacji; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wydrukować dokument komputerowy	samodzielnie zapisuje dokument w pliku w wybranej lokalizacji; pod kierunkiem nauczyciela zakłada nowy folder; potrafi przygotować dokument komputerowy do druku	samodzielnie otwiera istniejący dokument z pliku zapisanego w określonym folderze; przegląda dokument, zmienia i ponownie zapisuje pod tą samą lub inną nazwą; samodzielnie potrafi ustalić podstawowe parametry drukowania	podaje cechy charakterystyczne dokumentów komputerowych tworzonych w różnych programach komputerowych; podczas przygotowywania dokumentu do druku korzysta z podglądu wydruku; potrafi korzystać z właściwości drukowania
1.5. Pliki i foldery				
z pomocą nauczyciela odszukuje zapisane pliki i otwiera je	wie, do czego służy folder Kosz i potrafi usuwać pliki; potrafi odpowiednio	potrafi usuwać wskazane pliki; rozumie, czym jest	tworzy własne foldery, korzystając z menu; rozróżnia pliki tekstowe i	swobodnie porusza się po strukturze folderów; zna różnicę między

	nazwać plik; samodzielnie odszukuje określone pliki; z pomocą nauczyciela kopiuje pliki na dyskietkę	struktura folderów; rozdziela folder nadrzędny i podrzędny; potrafi tworzyć własne foldery; z pomocą nauczyciela kopiuje pliki na inny nośnik pamięci	graficzne po ich rozszerzeniach; otwiera pliki z okna Mój komputer ; potrafi samodzielnie przenieść lub skopiować plik do innego folderu na dysku twardym i na inny nośnik; odszukuje pliki w strukturze folderów; potrafi zmienić nazwę istniejącego pliku; zna pojęcie „rozszerzenie pliku”; potrafi kopiować, przenosić i usuwać foldery	kopiowaniem a przenoszeniem folderu; rozdziela pliki innych programów po ich rozszerzeniach (np. pokaz slajdów, pliki arkusza kalkulacyjnego, pliki utworzone w edytorze postaci); tworzy skróty do plików i folderów; porządkuje ikony na pulpicie
1.6. Najczęściej stosowane metody posługiwania się programami komputerowymi				
do obsługi programów posługuje się głównie myszą (klika wymienione przez nauczyciela elementy: przyciski, ikony, opcje menu)	do obsługi programów posługuje się myszą i klawiszami sterującymi kursorem, pod kierunkiem nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu, danych w komórkach arkusza	samodzielnie obsługuje programy za pomocą myszy i klawiszy sterujących kursorem; korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu, danych w komórkach arkusza; na polecenie nauczyciela stosuje metodę przeciągnij i upuść	samodzielnie obsługuje programy za pomocą myszy, klawiszy sterujących kursorem i skrótów klawiaturowych; samodzielnie korzysta ze Schowka do kopiowania, wycinania i wklejania: pliku, obrazu lub jego fragmentu, tekstu lub jego fragmentu, danych w komórkach arkusza; samodzielnie stosuje metodę przeciągnij i	omawia zasadę działania Schowka

			upuść	
--	--	--	-------	--

2. Opracowywanie za pomocą komputera rysunków, tekstów i prezentacji

Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- słucha poleceń nauczyciela i systematycznie wykonuje ćwiczenia,
- stara się samodzielnie odkrywać możliwości programów komputerowych,
- rozwija indywidualne zdolności twórcze i wrażliwość estetyczną,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania.

2.1. Rysunki komputerowe

2	3	4	5	6
omawia zalety i wady rysowania odręcznego i za pomocą programu komputerowego; pod kierunkiem nauczyciela tworzy rysunek w prostym edytorze graficznym, stosując podstawowe narzędzia malarskie (Ołówek, Pędzel, Aerograf, Krzywa, Linia, Gumka)	wyjaśnia, do czego służy edytor grafiki; tworzy rysunek w prostym edytorze graficznym, stosując podstawowe narzędzia malarskie (Ołówek, Pędzel, Aerograf, Krzywa, Linia, Gumka); pod kierunkiem nauczyciela tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, wielokątów, elips, okręgów); pod kierunkiem nauczyciela wprowadza napisy w obszarze rysunku;	tworzy rysunki składające się z figur geometrycznych (prostokątów, wielokątów, elips, okręgów); wypełnia kolorem obszary zamknięte; stosuje kolory niestandardowe; wprowadza napisy w obszarze rysunku; ustala parametry czcionki takie, jak: krój, rozmiar, kolor, pochYLENIE, pogrubienie, podkreślenie; pod kierunkiem	przekształca obraz: wykonuje odbicia lustrzane, obroty, pochYLENIE i rozciąganie obrazu; samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go do innego rysunku; wykorzystuje możliwość rysowania w powiększeniu, aby rysować bardziej precyzyjnie i poprawiać rysunki	omawia powstawanie obrazu komputerowego i przeznaczenie karty graficznej; samodzielnie odszukuje opcje menu programu w celu wykonania konkretnej czynności; przygotowuje rysunki na konkursy informatyczne

	pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku	nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie rysunku: zaznacza, wycina, kopiuje i wkleja go w inne miejsce na tym samym rysunku		
2.2. Teksty komputerowe				
pisze krótki tekst, zawierający wielkie i małe litery oraz polskie znaki diakrytyczne; wyjaśnia pojęcia: spacja, wiersz tekstu, kursor tekstowy; zaznacza blok tekstu; pod kierunkiem nauczyciela zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace	wyjaśnia, do czego służy edytor tekstu; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy; wyjaśnia pojęcia: strona dokumentu tekstowego, margines; usuwa znaki za pomocą klawisza Backspace i Delete; wyrównuje akapity do lewej, do prawej, do środka; zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki; wstawia do tekstu prostą tabelę i wypełnia ją treścią; pod kierunkiem nauczyciela wstawia do tekstu rysunki ClipArt i obiekty WordArt pod kierunkiem nauczyciela wstawia do tekstu prostą tabelę i wypełnia ją treścią	wyjaśnia pojęcia: akapit, wcięcie, parametry czcionki; prawidłowo stosuje spacje przy znakach interpunkcyjnych; porusza się po tekście za pomocą kursora myszy i klawiszy sterujących kursorem; wyjaśnia pojęcie: justowanie; justuje akapity; pod kierunkiem nauczyciela dodaje obramowanie i cieniowanie tekstu i akapitu; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie;	samodzielnie dodaje obramowanie i cieniowanie tekstu i akapitu; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go do innego dokumentu; samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go w inne miejsce w tym samym dokumencie; samodzielnie formatuje tabelę; samodzielnie wstawia do tekstu fragment obrazu zapisanego w pliku oraz Autokształty, rysunki ClipArt, obiekty WordArt	samodzielnie wykonuje operacje na fragmencie tekstu: zaznaczanie, wycinanie, kopiowanie i wklejanie go do innego dokumentu; omawia zastosowanie poszczególnych rodzajów umieszczenia obrazu względem tekstu; omawia zasady i znaczenie poprawnego formatowania tekstu; w zadaniach projektowych wykazuje umiejętność prawidłowego łączenia grafiki i tekstu

		wymienia rodzaje umieszczenia obrazu względem tekstu; pod kierunkiem nauczyciela formatuje tabelę; pod kierunkiem nauczyciela wstawia do tekstu fragment obrazu zapisanego w pliku oraz Autokształty		
2.3. Prezentacje komputerowe				
wymienia niektóre sposoby prezentowania informacji; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje i zapisuje prostą prezentację składającą się z kilku slajdów	wymienia i omawia sposoby prezentowania informacji; podaje przykłady urządzeń umożliwiających przeprowadzenie prezentacji; wykonuje i zapisuje prostą prezentację składającą się z kilku slajdów zawierających tekst i grafikę; pod kierunkiem nauczyciela uruchamia pokaz slajdów	wymienia etapy i zasady przygotowania prezentacji multimedialnej; wykonuje i zapisuje prezentację składającą się z kilku slajdów zawierających tekst i grafikę; dodaje animacje do elementów slajdu; samodzielnie uruchamia pokaz slajdów	omawia etapy i zasady przygotowania prezentacji multimedialnej; omawia urządzenia do przeprowadzenia prezentacji multimedialnych; dba o zachowanie właściwego doboru kolorów tła i tekstu na slajdzie; dobiera właściwy krój i rozmiar czcionki; prawidłowo rozmieszcza elementy na slajdzie; ustawia parametry animacji; dodaje przejścia slajdów	omawia program do wykonywania prezentacji komputerowych; rozdziela sposoby zapisywania prezentacji i rozpoznaje pliki prezentacji po rozszerzeniach; zapisuje prezentację jako pokaz programu PowerPoint; korzysta z przycisków akcji; potrafi zmienić kolejność slajdów; stosuje chronometr; potrafi zmienić kolejność animacji na slajdzie

3. Komputer jako źródło informacji i narzędzie komunikacji

Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- potrafi świadomie korzystać z Internetu,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych – potrafi z zaangażowaniem argumentować zagrożenia wynikające z niewłaściwego wyboru źródła informacji i samej informacji, m.in. nie wchodzi na strony obrażające godność osobistą, niezgodne z zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc,
- unika nawiązywania poprzez Internet kontaktów z nieznanymi osobami,
- stosuje zasady taktowanego zachowania w Internecie, m.in. przestrzega podstawowych zasad netykiety,
- korzysta z cudzych materiałów w sposób zgodny z prawem.

3.1. Internet

2	3	4	5	6
wymienia przykłady różnych źródeł informacji; podaje przykłady niektórych usług internetowych; potrafi uruchomić przeglądarkę internetową; wymienia niektóre zagrożenia ze strony Internetu	Wyjaśnia, czym jest Internet i strona internetowa; podaje i omawia przykłady usług internetowych; otwiera i przegląda wskazane strony internetowe w przeglądarce; pod kierunkiem nauczyciela korzysta z wyszukiwarki internetowej	Wyjaśnia, czym jest adres internetowy; wymienia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; wymienia zagrożenia ze strony Internetu (m.in. strony obrażające godność osobistą, niezgodne z zasadami właściwego zachowania, zawierające obraźliwe i wulgarne teksty, propagujące przemoc, pomagające nawiązywać niewłaściwe kontakty)	Wyjaśnia, czym jest hiperłącze; omawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna przeglądarki internetowej; samodzielnie korzysta z wyszukiwarki internetowej; wyszukuje hasła w encyklopediach multimedialnych i słownikach	stosuje zaawansowane opcje korzystania z różnych wyszukiwarek internetowych; korzysta z portali internetowych

3.2. Poczta elektroniczna

podaje przykłady różnych sposobów komunikacji; potrafi uruchomić program pocztowy i odebrać pocztę	omawia podobieństwa i różnice między pocztą tradycyjną i elektroniczną; wymienia niektóre zasady netykiety; pisze, wysyła (do jednego adresata) i odbiera listy elektroniczne	wymienia poszczególne elementy okna programu pocztowego; wymienia podstawowe zasady redagowania listów elektronicznych; wymienia i omawia zasady netykiety; pisze, wysyła (do wielu adresatów) i odbiera listy elektroniczne; prawidłowo dołącza załączniki do listów; zna i stosuje zasadę nieotwierania załączników do listów elektronicznych pochodzących od nieznanych nadawców	omawia przeznaczenie poszczególnych elementów okna programu pocztowego; stosuje zasady redagowania listów elektronicznych; przestrzega zasad netykiety; odpowiada na listy; korzysta z książki adresowej; wymienia i omawia podstawowe zasady ochrony komputera przed wirusami i innymi zagrożeniami przenoszonymi przez pocztę elektroniczną; wymienia podstawowe zasady ochrony komputera przed wirusami i innymi zagrożeniami przenoszonymi przez pocztę elektroniczną	zna różnicę między formatem tekstowym a HTML; tworzy listy w HTML; konfiguruje program pocztowy; zakłada konto poczty
--	---	---	---	---

4. Wykonywanie obliczeń za pomocą komputera

Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń

- potrafi stosować komputer do podniesienia efektywności uczenia się,
- potrafi odkrywać nowe obszary zastosowań komputera,
- jest zdyscyplinowany na lekcji.

2	3	4	5	6
pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia na kalkulatorze komputerowym; pod kierunkiem nauczyciela numeruje komórki w kolumnie lub wierszu; na polecenie nauczyciela zaznacza odpowiedni zakres komórek; pod kierunkiem nauczyciela wypełnia danymi tabelę arkusza	wykonuje proste obliczenia na kalkulatorze komputerowym; zna budowę tabeli arkusza kalkulacyjnego: wiersz, kolumna, komórka, zakres komórek, adres komórki, formuła; rozumie, czym jest zakres komórek; pod kierunkiem nauczyciela stosuje funkcję <i>Suma</i> do dodawania liczb zawartych w kolumnie lub wierszu; samodzielnie numeruje komórki w kolumnie lub wierszu; pod kierunkiem nauczyciela korzysta z Kreatora wykresów do wykonania wykresu dla	wymienia elementy okna arkusza kalkulacyjnego; pod kierunkiem nauczyciela tworzy tabelę w arkuszu kalkulacyjnym; potrafi wstawić nowy wiersz lub kolumnę do tabeli arkusza; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obramowanie komórek tabeli; wypełnia danymi tabelę arkusza; pod kierunkiem nauczyciela wpisuje proste formuły do przeprowadzania obliczeń na konkretnych liczbach; wprowadza napisy do komórek tabeli; pod kierunkiem	samodzielnie tworzy tabelę w arkuszu kalkulacyjnym; samodzielnie wykonuje obramowanie komórek tabeli; samodzielnie wpisuje proste formuły do przeprowadzania obliczeń na konkretnych liczbach; wprowadza napisy do komórek tabeli; samodzielnie dostosowuje szerokość kolumn do ich zawartości; analizuje i dostrzega związek między postacią formuły funkcji <i>Suma</i> na pasku formuły a zakresem zaznaczonych komórek; pod kierunkiem nauczyciela stosuje inne funkcje dostępne pod	samodzielnie wprowadza różne rodzaje obramowań komórek tabeli i formatowanie ich zawartości; samodzielnie stosuje inne funkcje dostępne pod przyciskiem Autosumowanie ; analizuje formuły tych funkcji; podejmuje próby samodzielnego tworzenia formuł opartych na adresach komórek; formatuje elementy wykresu; korzysta z innych rodzajów wykresów; samodzielnie przygotowuje dane do tworzenia wykresu

	dwóch serii danych; wymienia typy wykresów	nauczyciela dostosowuje szerokość kolumn do ich zawartości; samodzielnie stosuje funkcję <i>Suma</i> do dodawania liczb zawartych w kolumnie lub wierszu; omawia przeznaczenie wykresu kolumnowego i kołowego; pod kierunkiem nauczyciela umieszcza na wykresie tytuł, legendę i etykiety danych	przyciskiem Autosumowanie ; samodzielnie umieszcza na wykresie tytuł, legendę i etykiety danych; zmienia położenie legendy	
--	---	---	---	--

5. Tworzenie animacji za pomocą komputera

Szczegółowe osiągnięcia wychowawcze

Uczeń:

- potrafi rozwiązywać proste zadania problemowe, wymagające logicznego myślenia,
- potrafi wynieść korzyści ze stosowania właściwego oprogramowania (tu programu edukacyjnego) dla własnego rozwoju.

2	3	4	5	6
wymienia przykłady filmów animowanych utworzonych z wykorzystaniem techniki komputerowej	pod kierunkiem nauczyciela projektuje proste animacje; korzysta z programu edukacyjnego przeznaczonego do tworzenia animacji	wyjaśnia pojęcia: animacja, obraz animowany; pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste animacje; pod kierunkiem nauczyciela zapisuje i	projektuje i tworzy proste animacje; samodzielnie zapisuje i odtwarza animacje; pod kierunkiem nauczyciela pisze proste programy, korzystając z	pisze proste programy, korzystając z języka edukacyjnego; stosuje podstawowe polecenia danego języka; stosuje wielokrotne powtarzanie tych samych

		odtwarza animacje	języka edukacyjnego; stosuje podstawowe polecenia danego języka; stosuje wielokrotne powtarzanie tych samych czynności	czynności
--	--	-------------------	---	-----------

PLASTYKA

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada bardzo dobrą znajomość wiedzy określonej programem nauczania, twórczo wykorzystuje wiedzę o sztuce w praktycznych działaniach,
- bezbłędnie posługuje się terminologią plastyczną,
- wykazuje zainteresowanie sztuką,
- wykazuje się wysokim poziom umiejętności plastycznych,
- pracuje systematycznie,
- zawsze jest przygotowany i aktywny na lekcjach,
- współpracuje z grupą, potrafi pełnić funkcję lidera podczas wykonywania zadań zespołowych,
- wykonuje dodatkowe zadania z własnej inicjatywy,
- uczestniczy w konkursach plastycznych,
- sprawnie i twórczo posługuje się narzędziami nowych mediów (fotografią, komputerowymi programami graficznymi) we własnych działaniach artystycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętność w pełnym zakresie określonym programem,
- posiada umiejętność zastosowania wiedzy w swojej pracy twórczej,
- starannie wykonuje ćwiczenia plastyczne,
- biegle posługuje się technikami plastycznymi,
- umiejętnie posługuje się terminologią plastyczną,
- używa graficznych programów komputerowych i fotografii we własnych działaniach plastycznych,
- wykonuje opis dzieła sztuki,
- organizuje pracę poszczególnych osób w zadaniach zespołowych,
- wykonuje zadania ponadprogramowe po zachęceniu przez nauczyciela,
- samodzielnie zdobywa wiedzę z wykorzystaniem różnych mediów,
- aktywnie pracuje podczas lekcji,
- przygotowuje się do zajęć.

Ocena dobra

Uczeń:

- przyswoił wiadomości objęte programem,
- w skupieniu uczestniczy w zajęciach,
- zadawalająco posługuje się technikami plastycznymi,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia plastyczne,
- zadawalająco posługuje się terminologią plastyczną,
- potrafi wykorzystać graficzne programy komputerowe i fotografie we własnych działaniach plastycznych,
- umie opisać dzieło sztuki,
- potrafi współpracować przy realizacji działań zespołowych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował treści programu na poziomie podstawowym,
- wykazuje się małą aktywnością podczas lekcji,
- czasami jest nieprzygotowany do zajęć,
- wykonuje ćwiczenia plastyczne zgodne z tematem, ale mało staranne,
- posługuje się technikami plastycznymi, w tym graficznymi programami komputerowymi i fotografią we własnych działaniach plastycznych w zakresie podstawowym,
- posługuje się terminologią plastyczną na poziomie podstawowym,
- wykazuje trudności we współpracy podczas działań zespołowych,
- opanował umiejętności opisu dzieła sztuki w stopniu podstawowym.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w niewielkim zakresie,
- wykonuje ćwiczenia plastyczne z małym zaangażowaniem,
- nie potrafi współpracować w zespole,
- posługuje się tylko podstawowymi narzędziami i technikami plastycznymi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- odmawia wykonywania zadań,
- przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- wyraża lekceważący stosunek do przedmiotu.

MUZYKA

1. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów są realizacją podstawy programowej poprzez wybrany program oraz określony kryteriami ocen i sposobem ewaluacji.
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów to: wypowiedź ustna, śpiew solowy i w grupie, taniec i ruch przy muzyce sprawdziany pisemne. Sprawdziany pisemne są oceniane w/g kryteriów:
 - 90- 100% - bardzo dobry
 - 70- 89% - dobry
 - 50- 69% - dostateczny
 - 40- 49% - dopuszczający
 - 0- 39% - niedostateczny
3. Nauczyciel ma prawo wyznaczenia dodatkowego kryterium dla określonej pracy szczegółowej; wówczas powiadamia o tym uczniów, wyjaśniając skutecznie cel pracy. Jest to forma umowy ustnej klasy z nauczycielem. Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny na zasadach uzgodnionych z nauczycielem. Poprawa oceny przez ucznia ma charakter dobrowolny i odbywa się na zajęciach edukacyjnych

4. Ocenie podlegają następujące formy aktywności muzycznej:
- a) śpiew i ruch przy muzyce (taniec)
 - b) słuchanie muzyki (percepcja)
 - c) wiedza z historii muzyki i literatury muzycznej (wiadomości o kompozytorach, o zapisie nut i pauz na pięciolinii, o budowie utworów muzycznych, o głosach ludzkich, o instrumentach muzycznych, o tańcach narodowych i tańcach różnych narodów)
 - d) prowadzenie zeszytu przedmiotowego
 - e) uczestnictwo w konkursach muzycznych pozaszkolnych, w zajęciach szkolnego zespołu muzycznego, wiedza z zakresu muzyki i literatury muzycznej wykraczająca poza program nauczania
5. Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji w semestrze

Kryteria oceny poszczególnych form aktywności

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) - śpiewa całą piosenkę z pamięci (bezbłędnie)
 - śpiewa piosenkę z prawidłową dykcją
 - śpiewa piosenkę z właściwą intonacją i emisją głosu
 - wykonuje własny układ taneczny do piosenki
 - prezentuje piosenkę w pierwszym terminie

- b) - śpiewa piosenkę z pamięci
 - prawidłowo interpretuje utwór instrumentalny (dynamika, tempo, artykulacja)
 - zna i potrafi rozpoznać wszystkie utwory muzyczne objęte programem nauczania muzyki w danej klasie

- c) - potrafi wymienić wszystkie nazwiska kompozytorów z pamięci (bezbłędnie) objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna twórczość kompozytorów i potrafi wymienić wszystkie tytuły utworów objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna nuty oraz inne znaki muzyczne i potrafi zapisać je na pięciolinii (notacja muzyczna)
 - zna budowę i wszystkie formy utworów muzycznych (AB, ABA, rondo, wariacje, kanon)
 - zna i potrafi wymienić wszystkie rodzaje głosów ludzkich objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna i potrafi wymienić kilka(5) nazw i rodzajów instrumentów muzycznych objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna tańce narodowe i potrafi rozpoznać wszystkie cechy charakterystyczne (rytm, melodyka, tempo, metrum)
 - zna tańce różnych narodów i potrafi rozpoznać wszystkie cechy charakterystyczne tych tańców (rytm, melodyka, tempo, metrum)
 - prezentuje wiedzę i wiadomości o muzyce w pierwszym terminie

- d) - zawsze starannie prowadzony zeszyt do muzyki

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a)
 - śpiewa całą piosenkę z pamięci (popołnia błędy tekstowe)
 - śpiewa piosenkę z prawidłową dykcją
 - śpiewa piosenkę z właściwą intonacją i emisją głosu
 - nie wykonuje własnego układu tanecznego do piosenki
 - prezentuje piosenkę w drugim terminie
- b)
 - śpiewa fragment piosenki z pamięci
 - prawidłowo interpretuje fragment utworu instrumentalnego (dynamika, tempo, artykulacja)
 - zna i potrafi rozpoznać wszystkie utwory muzyczne objęte programem nauczania muzyki w danej klasie
- c)
 - potrafi wymienić kilka(4) nazwisk kompozytorów z pamięci (bezbłędnie) objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna twórczość kompozytorów i potrafi wymienić kilka (4) tytułów utworów objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna nuty oraz inne znaki muzyczne i nie potrafi zapisać ich na pięciolinii (notacja muzyczna)
 - zna budowę kilku(4) form muzycznych (AB, ABA, rondo, wariacje, kanon)
 - potrafi wymienić kilka (4) rodzajów głosów ludzkich objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna i potrafi wymienić kilka(4) nazw i rodzajów instrumentów muzycznych objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna tańce narodowe i potrafi rozpoznać kilka(4) cech charakterystycznych (rytm, melodyka, tempo, metrum)
 - zna tańce różnych narodów i potrafi rozpoznać kilka(4) cech charakterystycznych tańców (rytm, melodyka, tempo, metrum)
 - prezentuje wiedzę i wiadomości o muzyce w drugim terminie
- d) - prowadzony zeszyt, w którym jest około 75% opisanych tematów lekcyjnych

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a)
 - śpiewa całą piosenkę z tekstu
 - śpiewa piosenkę z prawidłową dykcją
 - śpiewa piosenkę z niewłaściwą intonacją i emisją głosu
 - nie wykonuje własnego układu tanecznego do piosenki
 - prezentuje piosenkę w trzecim terminie
- b)
 - śpiewa fragment piosenki (popołnia błędy-3)
 - zna i potrafi rozpoznać kilka(3) utworów muzycznych objętych programem nauczania muzyki w danej klasie (popołnia błędy)
- c)
 - potrafi wymienić kilka (3) nazwisk kompozytorów z pamięci (popołnia błędy) objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna twórczość kompozytorów i potrafi wymienić kilka (3) tytułów utworów objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna nuty oraz inne znaki muzyczne i nie potrafi zapisać ich na pięciolinii (notacja muzyczna)
 - zna budowę kilku (3) utworów muzycznych (AB, ABA, rondo, wariacje, kanon)

- potrafi wymienić kilka (3) rodzajów głosów ludzkich objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
- potrafi wymienić kilka (3) nazw instrumentów muzycznych objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
- zna tańce narodowe i potrafi rozpoznać kilka(3) cech charakterystycznych (rytm, melodyka, tempo)
- potrafi rozpoznać kilka(3) cech charakterystycznych tańców różnych narodów (rytm, melodyka, tempo)
- prezentuje wiedzę i wiadomości o muzyce w trzecim terminie
- d)** - prowadzony zeszyt, w którym jest około 50% opisanych tematów lekcyjnych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a)**
 - śpiewa fragment piosenki z tekstu (popelnia błędy tekstowe -4)
 - śpiewa piosenkę z niewłaściwą intonacją i emisją głosu
 - nie wykonuje własnego układu tanecznego do piosenki
 - prezentuje piosenkę w czwartym terminie
- b)**
 - potrafi rozpoznać kilka (2) utworów muzycznych objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - prezentuje utwór muzyczny w czwartym terminie
- c)**
 - potrafi wymienić kilka (2) nazwisk kompozytorów objętych programem nauczania muzyki w danej klasie (popelnia błędy)
 - potrafi wymienić kilka (2) rodzajów głosów ludzkich objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - potrafi wymienić kilka (2) nazw instrumentów muzycznych objętych programem nauczania muzyki w danej klasie
 - zna tańce narodowe (polonez, krakowiak, mazur, oberek, kujawiak)
 - prezentuje wiedzę i wiadomości o muzyce w czwartym terminie
- d)** - prowadzony zeszyt, w którym jest około 35% opisanych tematów lekcyjnych

Uczniowi, który otrzymał ocenę bardzo dobrą na koniec roku szkolnego, nauczyciel przedmiotu może tę ocenę podwyższyć na celującą, gdy uczeń zrealizuje w trakcie roku szkolnego jedno z wymienionych zadań:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolnego zespołu muzycznego
- uczęszcza na dodatkowe zajęcia muzyczne (szkoła muzyczna, baletowa)

ZAJECIA TECHNICZNE

1. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów są realizacją podstawy programowej na podstawie wybranego programu
2. Sprawdziany pisemne oceniane w/g kryteriów:
 - 90- 100% - bardzo dobry
 - 70- 89% - dobry
 - 50- 69% - dostateczny
 - 40- 49% - dopuszczający
 - 0- 39% - niedostateczny

4. Nauczyciel ma prawo wyznaczenia dodatkowego kryterium dla określonej pracy szczegółowej; wówczas powiadamia o tym uczniów, wyjaśniając skutecznie cel pracy. Jest to forma umowy ustnej klasy z nauczycielem. Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny na zasadach uzgodnionych z nauczycielem. Poprawa oceny przez ucznia ma charakter dobrowolny i odbywa się na zajęciach edukacyjnych
5. Ocenie podlegają następujące formy aktywności:
 - praca indywidualna i w grupie
 - wypowiedź ustna
 - wiedza z zakresu programu zajęć technicznych i wychowania komunikacyjnego
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego
6. Przy ocenie ucznia będzie brane pod uwagę:
 - jakość wykonanej pracy (zgodność z projektem - w tych wypadkach, gdy wymaga tego wykonywany wytwór, estetykę);
 - gospodarność;
 - stopień samodzielności pracy;
 - przestrzeganie warunków bhp;
 - wkład pracy ucznia;
 - umiejętność stosowania wiadomości w praktyce;
 - umiejętność przeprowadzania analizy posiadanych informacji i wyciągania odpowiednich wniosków.
7. Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie.
8. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza wymagania dopełniające.

Szczegółowe wymagania i kryteria ocen

MODUŁ 1

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
1	2	3	4	5
1. Bezpiecznie poruszasz się po drodze	- zna zasady ruchu na drogach - swobodnie i ze zrozumieniem używa słownictwa związanego z tematem; nie stanowi zagrożenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym; - zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu; samodzielnie wyznacza trasę podróży posługując się mapami samochodowymi, dobiera optymalne połączenia	- odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych; - rozumie ich znaczenie; - czyta samodzielnie mapy samochodowe, wyodrębniając poszczególne odcinki; - porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * szanuje infrastrukturę dróg	- rozumie pojęcia: droga twarda, obszar zabudowany, strefa zamieszkania; - zna zasady poruszania się po wyżej wymienionych obszarach; - klasyfikuje drogi i odczytuje znaki drogowe dotyczące tych dróg; - czyta mapy samochodowe pod kierunkiem nauczyciela, wyznacza trasę podróży; jest samodzielnym uczestnikiem ruchu drogowego	- rozumie pojęcia: droga i uczestnik ruchu; - rozdziela i nazywa elementy drogi; - zna ogólne zasady korzystania z dróg; - porusza się po pewnych obszarach drogi; - czyta wybrane znaki drogowe - wymaga nadzoru w ruchu drogowym

1	2	3	4	5
2. Jesteś odpowiedzialnym pieszym	• jest inicjatorem i samodzielnie planuje wycieczki rekreacyjne; • planuje atrakcje wycieczkowe (np. ognisko) z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; • przewiduje zagrożenia mogące wystąpić na wycieczce; • omawia te zagrożenia i sposoby przeciwdziałania z innymi uczestnikami; • jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym i turystycznym	• zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska, rozumie je; • zna znaki, tablice występujące na szlakach turystycznych; • odczytuje informacje w nich zawarte; • planuje trasę wycieczki do lasu; • kompletuje ekwipunek wycieczkowy; • prezentuje właściwe zachowanie na obszarach leśnych; • propaguje postawy ekologiczne	• zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych; • zna znaki i odczytuje informacje zawarte w znakach ekologicznych i tablicach umieszczanych na obszarach leśnych; • rozumnie korzysta z zasobów przyrody; • planuje trasę spaceru rekreacyjnego; • dobiera właściwy ubiór i obuwie	• rozumie pojęcia: pieszy; przejście dla pieszych; • zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych; • stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym; zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice na obszarach leśnych; • porusza się po obszarach leśnych pod opieką • dobiera ekwipunek na wycieczkę pieszą pod kierunkiem nauczyciela
3. Bezpiecznie i kulturalnie w komunikacji publicznej	• planuje przejazdy własne i innych; wybiera optymalne połączenia; • zwraca uwagę na zagrożenia występujące podczas przejazdu; • przestrzega o nich innych współpasażerów; • informuje o różnych formach płatności za przejazd	• czyta i posługuje się mapami komunikacyjnymi; • wybiera optymalne połączenia, korzystając z komunikacji publicznej; • stosuje ekonomiczne formy płatności za przejazd; • przewiduje zagrożenia mogące wystąpić w podróży; • jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem	• zna i odczytuje piktogramy umieszczone na pojazdach i w pojazdach; • korzysta ze środków transportu kulturalnie i bezpiecznie; • czyta i korzysta z rozkładów jazdy; • korzysta z przejść nadziemnych i podziemnych prowadzących na przystanki; • odczytuje informacje z piktogramów, umieszczonych na dworcach; • korzysta z tych informacji	• zna i rozumie pojęcia: pasażer i przystanek; • zna i rozumie oznakowania przystanków; • bezpiecznie dochodzi na przystanek; • korzysta z komunikacji publicznej • podczas poruszania się po dworcach wymaga nadzoru osób dorosłych

1	2	3	4	5
4. Jesteś odpowiedzialnym turystą	• proponuje, planuje i opracowuje organizację wycieczek rowerowych i turystycznych; • przestrzega wszystkich zasad związanych z turystyką kwalifikowaną; • potrafi nawiązać kontakt i zorganizować opiekę przewodników turystycznych; • zwraca uwagę na niebezpieczeństwa podczas uprawiania turystyki i przestrzega innych turystów przed niebezpieczeństwem; • planuje i organizuje wraz z rodzicami turystykę rodzinną	• posługuje się fachowymi terminami używanymi w turystyce; • potrafi zawiadomić służby specjalistyczne o zagrożeniach na szlakach turystycznych i kąpieliskach; • propaguje rower jako ekologiczny środek transportu; • proponuje trasy rowerowe i formy aktywnego wypoczynku; • zna zasady organizacyjne wypoczynku i ich przestrzega; • czyta mapy turystyczne, określa kierunki przemieszczania się po terenie; • wytycza azymut; • korzysta z urządzeń technicznych podczas uprawiania sportów zimowych	• zna i rozumie pojęcia: WOPR, GOPR, TOPR; • zna numery alarmowe; • zna zasady i stosuje się do nich, jadąc w kolumnie rowerowej; • czyta ze zrozumieniem i dostosowuje swoje zachowanie do regulaminów kąpielisk; • zna zasady poruszania się po szlakach górskich; • czyta i rozumie oznaczenia na szlakach, oblicza długości szlaków; • planuje trasy wycieczek, zwraca uwagę na niebezpieczeństwa; • zna zasady zgłaszania wyjść na szlaki górskie i korzystania z usług przewodników turystycznych	• zna i rozumie podstawowe pojęcia: wycieczka, turystyka, szlak turystyczny; • zna zasady poruszania się rowerem w ruchu drogowym; • zna znaki dotyczące rowerzystów; • ma kartę rowerową; • dba o stan techniczny pojazdu; • jest samodzielnym uczestnikiem ruchu jako pieszy; • zna i czyta wybrane oznaczenia na szlakach górskich i na kąpieliskach; • wymaga nadzoru podczas wycieczek górskich i na kąpieliskach; • zachowuje zasady bezpieczeństwa w rekreacji zimowej, np. wjeździe na sankach i łyżwach

1	2	3	4	5
5. Niesiesz pomoc poszkodowanym. Zostań „ratownikiem”	- proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych; - swobodnie posługuje się słownictwem fachowym w zakresie ratownictwa; - bierze czynny udział w pracach drużyn sanitarnych; - propaguje profilaktykę zagrożeń; - odeimuje akcie	- stosuje fachową terminologię w komunikowaniu się w zakresie pomocy przedmedycznej; - dostosowuje środki opatrunkowe do urazów; - udziela pomocy: użądłonym, przy krwotoku z nosa, przy skurczach mięśni; - zna i stosuje zasady łańcucha ratowniczego	- poszerza słownictwo w zakresie pomocy przedmedycznej o pojęcia: pomoc doraźna, obrażenia, wypadki; - klasyfikuje urazy; - prawidłowo składa meldunek o zdarzeniach, zapewniając sobie pomoc osoby dorosłej; - kompletuje apteczkę pierwszej pomocy; - opatruje otarcia, skaleczenia; - rozsądnie zachowuje się na miejscu zdarzenia	- zna i rozumie podstawowe pojęcia: pierwsza pomoc przedmedyczna, apteczka pierwszej pomocy; - zna numery alarmowe; - zna zasady składania meldunku o zdarzeniu; - zna skład apteczki pierwszej pomocy

Szczegółowe wymagania i kryteria ocen - MODUŁ 2

Ocena Przedmiot. oceny	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne	Niespełnianie wyma- gań koniecznych
	Bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczny
1	2	3	4	5	6
1. Pojęcia	zna, rozumie i stosuje nazewnictwo związane z tworzywami sztucznymi, szkłem i ceramiką	zna, rozumie i stosuje nazewnictwo związane z drewnem, metalami	zna, rozumie i stosuje nazewnictwo w zakresie włókiennictwa, papieru i materiałów wtórnych	zna i rozumie pojęcia: substancje, materiały, surowce	- nie zna i nie rozumie pojęć; - nie stosuje ich w słownictwie przedmiotowym
2. Informacja techniczna	- czyta oznaczenia handlowe na wyrobach z tworzyw sztucznych i ceramicznych; - rozkodowuje oznaczenia na wyrobach z tworzyw dopuszczonych do kontaktu z żywnością; - odczytuje oznakowania na wyrobach ceramicznych i ze szkła; - rozkodowuje piktogramy na wyrobach nietestowanych na zwierzętach, niezawierających freonów, szkodliwych dla środowiska	- rozumie pojęcie normy; - odczytuje oznaczenia norm na wyrobach; - rysuje i odwzorowuje przedmioty z rysunków poglądowych; - wymiaruje rysunki techniczne; - rozkodowuje piktogramy oznaczające możliwości recyklingu wyrobów	- stosuje rzuty przedmiotów w sporządzonej dokumentacji; - wymiaruje rysunki; - czyta symbole na wszywkach informacyjnych; - ustawia temperaturę żelazka zgodnie z oznaczeniami; - rozdziela formaty arkuszy papieru	- zna wielkości podstawowego formatu kreślarskiego A4; - wymiaruje nieskomplikowane rysunki techniczne; - odczytuje i odwzorowuje nieskomplikowane przedmioty z rzutów prostokątnych i rysunków poglądowych	nie posługuje się informacją techniczną w zakresie przedmiotu

1	2	3	4	5	6
3. Surowce i materiały	• klasyfikuje surowce do wyrobu szkła, ceramiki i tworzyw sztucznych; • zna cechy i właściwości tych materiałów; • zna asortyment wyrobów szklanych, ceramicznych i z tworzyw sztucznych; • omawia znaczenie tych surowców i materiałów w przemyśle i gospodarce krajowej	• klasyfikuje drewno pod kątem właściwości i zastosowania; • zna zastosowanie materiałów drzewnych i drewnopochodnych jako elementów konstrukcyjnych i wykończeniowych; • zna znaczenie i zastosowanie metali i stopów w przemyśle i gospodarce krajowej	• rozróżnia i klasyfikuje surowce włókiennicze i papiernicze; • omawia materiały stosowane w przemyśle włókienniczym i papierniczym; • wskazuje cechy tych materiałów • zna ich zastosowanie w różnych gałęziach przemysłu • wskazuje wartości wykorzystania odpadów do produkcji wtórnej	• rozróżnia substancje i surowce; • wskazuje materiały wytwarzane z różnych surowców; wymienia ich zastosowanie	• nie rozróżnia surowców i materiałów
4. Technologie wytwarzania	• zna proces produkcyjny szkła, ceramiki i tworzyw sztucznych; • używa nieskomplikowanych narzędzi i urządzeń do obróbki tworzyw sztucznych i ceramiki	• zna proces przeróbki drewna i wytwarzania materiałów drewnopochodnych • zna proces wytopu metali; • zna i wykonuje podstawowe operacje technologiczne podczas obróbki drewna (cięcie, szlifowanie, łączenie); • wykonuje nieskomplikowane operacje podczas obróbki metali (cięcie, gięcie i łączenie); • posługuje się podstawowymi	• zna proces produkcji tkanin i dzianin; • tnie, formuje, łączy materiały papiernicze i włókiennicze; • posługuje się prostymi przyborami i przyrządami krawieckimi; • używa przyrządów kreślarskich i biurowych • posługuje się żelazkiem	• wykonuje nieskomplikowane czynności obróbcze różnych materiałów; • posługuje się nieskomplikowanymi narzędziami	• nie zna procesów technologicznych; • nie wykonuje prostych czynności obróbczych

1	2	3	4	5	6
		narzędziami do obróbki drewna i metali			
5. Organizacja pracy	- wprowadza ułatwienia organizacyjne na stanowisku pracy - planując pracę, wprowadza pomysły racjonalizatorskie; - pracuje bezpiecznie; - zwraca uwagę na bezpieczeństwo innych; - przejmuje rolę lidera w grupie; - dba o ład i porządek	- organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii; - samodzielnie planuje pracę; - pracuje zgodnie z zasadami bhp; - utrzymuje ład i porządek	- samodzielnie organizuje sobie pracę; ale wymaga akceptacji nauczyciela; - planuje samodzielnie pracę i potwierdza u nauczyciela; - zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas pracy	- organizuje stanowisko pracy na polecenie nauczyciela; - wykonuje zadania wg narzuconego planu; - nauczyciel zwraca mu uwagę na zachowanie zasad bhp	- nie potrafi zorganizować sobie stanowiska pracy; - nie stosuje zasad bhp; - nie planuje pracy

Szczegółowe wymagania i kryteria ocen - MODUŁ 3

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
1	2	3	4	5
1. Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	uczeń potrafi: - zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; - racjonalnie zaplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny	uczeń potrafi: - wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.; - zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii; - prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton	uczeń potrafi: - wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy; - odczytać rzut poziomy mieszkania; - w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru	uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; - w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru
2. Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	uczeń potrafi wyjaśnić: - jak dostarczano wodę do domów, w czasach gdy nie było wodociągów; - skutki marnotrawstwa wody	uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej; - wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody	uczeń potrafi: - uczeń potrafi: • podjąć działania mające • - prawidłowo zareagować, na celu oszczędzanie wody gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa; • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna	

1	2	3	4	5
3. Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	uczeń potrafi: wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń	uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak ciepło roznosi się w powietrzu; - narysować spiralę za pomocą cyrkla; - ciąć papier po okręgu, - przeprowadzać proste doświadczenia	uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania	uczeń potrafi: wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania
4. Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych; - wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, - wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną; - zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd elektryczny	uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny; - wyjaśnić co to jest natężenie prądu i napięcie źródła prądu; - zmontować (narysować) połączenia równoległe; - wyjaśnić, jaka jest różnica między połączeniami szeregowymi i równoległymi	uczeń potrafi: - wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny; - wyjaśnić, co to jest pion energetyczny; - odczytać schemat instalacji elektrycznej; - zmontować (narysować) połączenia szeregowo w obwodzie	uczeń potrafi wyjaśnić: - co to jest bezpiecznik, tablica rozdzielcza, puszki rozgałęźne; - jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło; - zlokalizować w domu przewody elektryczne; - jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem elektrycznym
5. Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie skutki niesie ze sobą marnotrawienie gazu	uczeń potrafi: - odczytać schemat instalacji gazowej; - wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu	uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp; - wyjaśnić dlaczego przewody gazowe malowane są na żółto	uczeń potrafi: - wskazać miejsca, które może sam obsługiwać; - wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu

1	2	3	4	5
6. Czynniki mające wpływ na racjonalne żywienie. Planowanie racjonalnego żywienia	uczeń potrafi: • ułożyć dla siebie trzydniowy jadłospis; wyjaśnić zagrożenia wynikające z bulimii i anoreksji	uczeń potrafi: • wyszukiwać potrzebne informacje z tabeli zapotrzebowania energetycznego i tabeli wartości energetycznej produktów; • ułożyć dzienny jadłospis	uczeń potrafi: • wskazać, w których produktach znajdują się poszczególne składniki odżywcze; • wybrać dla siebie właściwy jadłospis	uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polega racjonalne żywienie; wyjaśnić, co wpływa na straty składników odżywczych w produktach i jak ich unikać
7. <i>Savoir-vivre</i> przy stole	uczeń potrafi: • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania	uczeń potrafi: • prawidłowo nakryć do stołu	uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu	uczeń potrafi: • kulturalnie zachowywać się przy stole;
8. Wykonanie elementów wystroju stołu	uczeń potrafi: • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności	uczeń potrafi: • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami	uczeń potrafi: • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru	uczeń potrafi: • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku
9. Organizowanie przyjęcia dla rodziców	uczeń: • inicjuje pracę w zespole, • dzieli się swoimi pomysłami z innymi członkami grupy; • czuwa nad właściwym przebiegiem prac	uczeń: • potrafi współpracować z innymi grupami; • terminowo wykonuje swój ą pracę	uczeń potrafi: • wypracować wspólne zdanie z innymi członkami grupy; • wykonuje powierzone mu przez grupę zadania	uczeń: • wykonuje powierzone mu przez grupę proste zadania
10. Racjonalne stosowanie środków czystości	uczeń: • reaguje na zauważone zjawiska mszczenia naszego środowiska	uczeń potrafi wyjaśnić: • jak środki czystości wpływają na stan naszego środowiska	uczeń potrafi wyjaśnić: • jakie działania należy podjąć, aby nie szkodzić środowisku	uczeń: • nie podejmuje działań, które mogą szkodzić naszemu środowisku

Szczegółowe wymagania i kryteria ocen - MODUŁ 4

Ocena Oceniana	Wymagania dopełniające	Wymagania rozszerzające	Wymagania podstawowe	Wymagania konieczne
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
1	2	3	4	5
1. Czytanie dokumentów dotyczących urządzeń AGD	uczeń potrafi: - obsługiwać i konserwować urządzenia AGD zgodnie ze wskazówkami zawartymi w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia; - określać energochłonność urządzeń na podstawie etykiety energetycznej	uczeń potrafi: korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia, zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia	uczeń potrafi: wyszukiwać potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia w instrukcji	uczeń potrafi: wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń
2. Zasady racjonalnego urządzenia kuchni	uczeń potrafi: zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp	uczeń potrafi: samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy z uwzględnieniem różnych wielkości i kształtów pomieszczenia	uczeń potrafi: wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i przy pomocy nauczyciela zaprojektować taki ciąg w swojej kuchni	uczeń potrafi wyjaśnić: - dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; - dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem

1	2	3	4	5
3. Zasady korzystania z kuchenki mikrofalowej	uczeń potrafi: wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa i w jaki sposób są podgrzewane czy gotowane potrawy	uczeń potrafi: - przygotować potrawy do podgrzania lub gotowania w kuchence mikrofalowej; - dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej	uczeń potrafi: wybrać odpowiedni program pracy	uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej
4. Zasady działania chłodziarek i chłodziarko-zamrażarek. Zasady właściwego przechowywania produktów spożywczych	uczeń potrafi: wyjaśnić, jaki związek ma chłodziarka z ekologią	uczeń potrafi: - wyjaśnić, jakie zjawisko wykorzystywane jest przy działaniu chłodziarki; - wskazać odpowiednie miejsce na ustawienie chłodziarki czy chłodziarko-zamrażarki	uczeń potrafi: - prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce; - odczytać z opakowania produktu spożywczego informacje na temat jego prawidłowego przechowywania	uczeń potrafi: prawidłowo przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce
5. Tendencje rozwojowe w technice	uczeń potrafi: odpowiednio dopasować urządzenia współpracujące ze sobą	uczeń potrafi wyjaśnić: jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń	uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zwiększeniem bezpieczeństwa użytkowania	uczeń potrafi: wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany nastąpiły w budowie urządzeń w ostatnich latach

1	2	3	4	5
6. Podobieństwa i różnice w działaniu odkurzacza i suszarki do włosów. Zasady bezpiecznego korzystania z odkurzacza i suszarki do włosów	uczeń potrafi: - wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania; - uzasadnić przewagę systemu centralnego odkurzania nad korzystaniem z tradycyjnego odkurzacza	uczeń potrafi: wskazać na podobieństwa i różnice w działaniu odkurzacza i suszarki do włosów		uczeń potrafi wyjaśnić: zasady bezpiecznego korzystania z odkurzacza i suszarki do włosów
7. Budowa i zasada działania pralki. Zasady ekonomicznego korzystania z pralki	uczeń potrafi wyjaśnić: zależność stanu naszego środowiska od oszczędności poczynionych w czasie prania	uczeń potrafi wyjaśnić: - zasadę działania pralki; - sposób wprowadzania w ruch pranej odzieży; - sposób usuwania wody z pranej odzieży	uczeń potrafi: wyjaśnić, w jaki sposób można w czasie prania oszczędzać wodę i energię elektryczną	uczeń potrafi: - odczytać piktogramy na wszywkach odzieży; - przygotować odzież do prania (posegregować, pozapinać, dokładnie opróżnić kieszenie); - dobrać program prania zgodny z zaleceniami na wszywkach
8. Obliczanie kosztów związanych z utrzymaniem domu	uczeń potrafi: wskazać i zaproponować możliwości zmniejszenia wysokości np. comiesięcznych opłat domowych	uczeń potrafi: obliczyć przewidywane zużycie energii elektrycznej przez urządzenia	uczeń potrafi: obliczyć całkowitą wysokość opłat domowych	uczeń potrafi: odczytać informacje zawarte na fakturach

MATEMATYKA

1. Ocena śródroczna/roczna.

Średnią ważoną ocen o wartościach $o_1, o_2, \dots, o_n$, którym przypisano odpowiednie wagi $w_1, w_2, \dots, w_n$, obliczamy według wzoru:

$$s_w = \frac{o_1 \cdot w_1 + o_2 \cdot w_2 + \dots + o_n \cdot w_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}.$$

Wystawiając **ocenę śródroczną oraz roczną** obliczamy średnią ważoną ocen uzyskanych przez ucznia, odpowiednio w pierwszym semestrze nauki lub całym roku, z dokładnością do jednego miejsca po przecinku. Następnie stosujemy wzór podany w Tabeli 1:

Tabela 1:

OCENA ŚRÓDROCZNA/ROCZNA	ŚREDNIA WAŻONA
<i>dopuszczająca</i>	1,5 – 2,4
<i>dostateczna</i>	2,5 – 3,4
<i>dobra</i>	3,5 – 4,4
<i>bardzo dobra</i>	4,5 – 5,0
<i>celująca</i>	>5,0 + dodatkowe wytyczne zapisane w punkcie 2.

Plus przy ocenie częściowej podnosi jej wartość o 0,25, a **minus** obniża jej wartość o 0,25, np. ocena 3+ przy obliczaniu średniej ważonej ma wartość 3,25, a ocena 5- wartość 4,75.

Poszczególnym ocenom częściowym, otrzymywanym przez ucznia, przypisuje się wagi, podane w tabeli 2.

Tabela 2:

RODZAJ PRACY	WAGA OCENY	KOLOR WPISU W DZIENNIKU
• <i>prace klasowe</i> • <i>testy obejmujące materiał całego roku nauczania</i> • <i>projekty edukacyjne</i> • <i>konkursy</i>	5	<i>czerwony</i>
• <i>kartkówki</i> • <i>odpowiedzi ustne</i> • <i>próbne testy szóstoklasisty</i> • <i>prace dodatkowe</i> • <i>referaty</i>	3	<i>zielony</i>
• <i>prace domowe</i> • <i>aktywność/praca na lekcji</i> • <i>zeszyt przedmiotowy</i> • <i>zeszyt ćwiczeń</i>	2	<i>niebieski lub czarny</i>

2. Ocena celująca śródroczna/roczna.

Ocenę celującą śródroczną/roczną otrzymuje uczeń, który:

- uzyskał, zgodnie z Tabelą 1, średnią ważoną ocen **powyżej 5,0**,
- samodzielnie wykonuje wszystkie zadania teoretyczne i praktyczne przewidziane programem nauczania oraz jest operatywny w wykorzystaniu wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach,
- bierze udział i osiąga przynajmniej dobre wyniki w proponowanych konkursach matematycznych szkolnych i pozaszkolnych,
- uczestniczy czynnie w zajęciach kółka matematycznego,
- przygotowuje z własnej inicjatywy dodatkowe referaty, prace dodatkowe, zadania z tematyki wykraczającej poza program nauczania szkoły podstawowej,
- samodzielnie zdobywa i rozszerza posiadaną wiedzę,
- zawsze pozostaje zaangażowany w pracę klasy lub grupy, skutecznie motywując innych uczestników zajęć do pokonywania trudności,
- podczas wykonywania zadań wykazuje się dużą starannością i sumiennością,
- przejawia inicjatywę, nauczyciel może na niego zawsze liczyć – jest niezawodny.

3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Tabela 3:

OCENA	ZAKRES PROCENTOWY
<i>niedostateczna</i>	0 – 39%
<i>dopuszczająca</i>	40 – 49%
<i>dostateczna</i>	50 – 69%
<i>dobra</i>	70 – 89%
<i>bardzo dobra</i>	90 – 100%
<i>celująca</i>	90 – 100% + zadanie dodatkowe

a) Testy obejmujące materiał całego roku nauki:

- są zapowiedziane z przynajmniej trzytygodniowym wyprzedzeniem;
- obecność ucznia na teście jest obowiązkowa;
- w przypadku nieobecności na teście, uczeń ma obowiązek napisania go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od ponownego pojawienia się w szkole;
- punktowy wynik, uzyskany przez ucznia na teście, jest przeliczany na procenty i oceniany zgodnie z Tabelą 3.;
- ocena uzyskana na teście nie podlega poprawie.

b) Prace klasowe:

- są zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- obecność ucznia na pracy klasowej jest obowiązkowa;
- w przypadku nieobecności na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisania jej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od ponownego pojawienia się w szkole;
- punktowy wynik, uzyskany przez ucznia na pracy klasowej, jest przeliczany na procenty i oceniany zgodnie z Tabelą 3;
- w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej, uczeń ma obowiązek poprawienia jej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od omówienia pracy klasowej;

- uczeń ma prawo poprawić ocenę dopuszczającą oraz dostateczną (również z plusem bądź minusem), nie później niż dwa tygodnie od omówienia pracy klasowej;
- uczeń może poprawiać uzyskaną ocenę tylko raz.

c) Projekty edukacyjne:

- uczniowie otrzymują przynajmniej miesiąc na wykonanie projektu edukacyjnego;
- na ocenę składa się rzetelność wykonanej pracy, zgodność z wytycznymi, estetyka, sposób zaprezentowania pracy, itp.;
- w przypadku nieobecności ucznia w dniu wyznaczonym mu na prezentację zrealizowanego projektu, uczeń ma obowiązek przedstawić wyniki pracy w pierwszym tygodniu po ponownym pojawieniu się w szkole;
- ocena uzyskana z projektu edukacyjnego nie podlega poprawie.

d) Konkursy:

- uczeń może otrzymać ocenę cząstkową celującą, jeżeli zajął pierwsze miejsce w konkursie szkolnym lub zdobył przynajmniej wyróżnienie w konkursie pozaszkolnym;
- uczeń może otrzymać ocenę cząstkową bardzo dobrą, jeżeli zajął drugie, bądź trzecie miejsce w konkursie szkolnym lub zdobył dobry wynik w konkursie pozaszkolnym.

e) Kartkówki:

- kartkówki obejmujące materiał wielu lekcji są zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- kartkówki obejmujące materiał maksymalnie trzech lekcji są zapowiadane z przynajmniej dwudniowym wyprzedzeniem;
- obecność ucznia na kartkówkach jest obowiązkowa;
- w przypadku nieobecności na kartkówce, uczeń ma obowiązek napisania jej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż tydzień od ponownego pojawienia się w szkole;
- punktowy wynik, uzyskany przez ucznia na kartkówce, jest przeliczany na procenty i oceniany zgodnie z Tabelą 3;
- ocenę celującą uczeń może uzyskać jedynie z kartkówek obejmujących materiał wielu lekcji;
- w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej, uczeń ma obowiązek poprawienia jej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż tydzień od pierwszego terminu, w którym kartkówka się odbyła;
- uczeń ma prawo poprawić ocenę dopuszczającą oraz dostateczną (również z plusem bądź minusem), nie później niż tydzień od pierwszego terminu, w którym kartkówka się odbyła;
- uczeń może poprawiać uzyskaną ocenę tylko raz.

f) Odpowiedzi ustne:

- uczeń jest wzywany do odpowiedzi przynajmniej raz w semestrze;
- ocena uzyskana z odpowiedzi ustnej nie podlega poprawie.

g) Próbne testy szóstoklasisty:

- test jest zapowiedziany z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
- ocena uzyskana na teście nie podlega poprawie;

h) Prace dodatkowe, referaty:

- oceny uzyskane z prac dodatkowych oraz referatów nie podlegają poprawie;
- w przypadku niewywiązania się z przygotowania dodatkowej pracy czy referatu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, która nie podlega poprawie.

i) Prace domowe:

- uczeń ma ocenianą pracę domową przynajmniej raz w semestrze;
- oceny uzyskane z prac domowych nie podlegają poprawie;
- w przypadku nieposiadania odrobionej pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, która nie podlega poprawie.

j) Zeszyt przedmiotowy:

- uczeń ma oceniany zeszyt przedmiotowy przynajmniej raz w semestrze;
- ocena taka nie podlega poprawie;
- na ocenę składa się systematyczność prowadzonych notatek, ich poprawność merytoryczna, estetyka.

k) Zeszyt ćwiczeń:

- uczeń ma oceniany zeszyt ćwiczeń przynajmniej raz w semestrze;
- ocena taka nie podlega poprawie;
- na ocenę składa się systematyczność uzupełniania zeszytu ćwiczeń, poprawność merytoryczna, estetyka.

l) Aktywność/praca na lekcji:

- pięć plusów uzyskanych przez ucznia za aktywne uczestniczenie w zajęciach, jest równoznaczne z otrzymaniem przez niego oceny bardzo dobrej;
- trzy minusy uzyskane przez ucznia za niepracowanie na lekcji, brak aktywności na zajęciach, jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej, która nie podlega poprawie.

Uczeń posiada dwa nieprzygotowania w semestrze. Nieprzygotowanie nie zwalnia z pisania prac klasowych, kartkówek oraz innych, zapowiedzianych z wyprzedzeniem, form oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Każde następne nieprzygotowanie ucznia do zajęć jest równoznaczne z otrzymaniem przez niego oceny niedostatecznej, która nie podlega poprawie.